



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**SAIC89600T**

**IC SALA CONSILINA-VISCIGLIETE**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto 2

Risultati raggiunti 6

Risultati legati alla progettualità della scuola 6

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 6

Prospettive di sviluppo 26

Altri documenti di rendicontazione 27



---

## Contesto

---

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

L'Istituto Comprensivo Sala Consilina-Viscigliete abbraccia il territorio di due comuni, quello di Sala Consilina e quello di Atena Lucana per un totale di 9 plessi così suddivisi: tre di scuola dell'infanzia, cinque di scuola primaria e un plesso di scuola secondaria di I grado.

La popolazione scolastica, prevalentemente locale, proviene da un ambiente socio-culturale medio. Vi è una certa incidenza di alunni con cittadinanza non italiana. Non si registrano casi di abbandono durante il ciclo dei tre ordini di scuola.

#### Vincoli

Il contesto socio economico di provenienza degli studenti è tipico di un territorio lontano dai centri urbani e potenzialmente a carattere agricolo- artigianale. Le attività imprenditoriali non sono marginali, tuttavia hanno risentito molto degli effetti della crisi economica in cui versa il Paese. Pertanto alcuni genitori sono lavoratori autonomi, altri prestano lavoro come dipendenti privati, altri si prestano a lavoratori saltuari e/o a progetto. Questo stato non assicura sicurezza lavorativa, per cui le economie domestiche spesso sono soggette a variazioni nelle entrate e mancano di una certa stabilità che possano assicurare serenità e fiducia nel futuro.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Il territorio presenta un certo potenziale di sviluppo economico soprattutto nel settore agricolo/aziendale e del turismo. Si confida nelle future politiche comunitarie per il lancio di questi comparti economici.

#### Vincoli

Sul territorio sono presenti numerose associazioni culturali e sportive che si fanno promotrici dello sviluppo turistico /paesaggistico ma spesso non trovano sostegno e collaborazione, soprattutto di tipo economico, negli Enti pubblici quali Comune e Regione. Pertanto la loro azione è episodica ed isolata e anche la scuola risente di questa dinamica. La collaborazione dell'Ente Comune in entrambi i Paesi afferenti il Comprensivo riguarda la partecipazione alla spesa nell'erogazione dei servizi mensa e messa a disposizione delle palestre e degli impianti sportivi. In particolare, il Comune di Atena Lucana Cap. assicura gratuitamente agli alunni dei plessi dei tre ordini di scuola, anche il trasporto con scuolabus. Nel Comune di Sala Consilina, le spese del servizio di trasporto scolastico, sul territorio comunale, è a carico delle famiglie.

### Risorse economiche e materiali



## Opportunità

Gli edifici scolastici del Comprensivo sono dichiarati agibili dall'Ente proprietario, con spazi idonei per lo svolgimento delle attività didattiche e facilmente raggiungibili dagli utenti. Ogni plesso è dotato di laboratori multimediali e spazi mensa. L'Edificio che ospita i tre ordini di scuola nel Comune di Atena Lucana Cap. oltre ad essere dotato di laboratori multimediali, ampi locali mensa ha un'ampia palestra interna ed un Auditorium. Le aule di ogni plesso sono dotate di LIM. La scuola secondaria di I grado è ad indirizzo musicale e la pratica musicale, sotto forma di coreutica, da anni viene promossa come Ampliamento dell'Offerta Formativa anche nella scuola primaria. Si è reso pertanto necessario dotare l'Istituzione scolastica di un laboratorio musicale. Altrettanta importanza ed attenzione viene data all'Educazione motoria fin dalle prime classi della primaria, utilizzando le risorse di potenziamento della cattedra di Ed. Fisica. In particolare nel Polo del primo ciclo di Atena Lucana grazie alla collaborazione dell'Ente Comune si è provveduto a potenziare gli attrezzi presenti nella palestra e ad acquistare, per la scuola secondaria di primo grado, sedie e banchi monoposto regolabili, per una corretta postura degli alunni in una fase delicata della loro crescita. Infine, negli anni sono stati attivati percorsi progettuali legati all'Ambiente e l'Istituto si è dotato anche di un laboratorio scientifico. La realizzazione dei laboratori multimediali, musicali e scientifico si è resa possibile grazie ai finanziamenti PON-FESR.

È da evidenziare che nel triennio 2019/2022 nonostante lo sconvolgimento legato alla pandemia, i docenti e le famiglie hanno collaborato per far fronte alle crescenti difficoltà che hanno visto l'alternarsi di momenti di didattica in presenza e a distanza, rimodulando e riprogettando di volta in volta il percorso di apprendimento degli alunni. Per sopperire alle carenze educative degli alunni sono state organizzate attività di recupero e potenziamento, sia in orario curricolare che extra-curricolare. Per favorire la socialità tanto colpita durante la pandemia, sono state predisposte attività di gruppo per promuovere il dialogo e l'ascolto reciproco. Per mantenere l'omogeneità tra le classi sono state predisposte attività finalizzate al recupero soprattutto in italiano e matematica e realizzate prove comuni ispirate a quelle nazionali standardizzate ed incentivate attività da svolgere a classi aperte. Nei dipartimenti disciplinari, coordinati dalla funzione strumentale PTOF è stata completata l'elaborazione del curricolo verticale d'istituto e reso operativo. Successivamente il documento è stato implementato con gli obiettivi di apprendimento essenziali che tutti gli alunni al termine di ciascun anno scolastico devono conseguire nelle rispettive discipline. È stato redatto il curricolo per l'educazione civica con la collaborazione di tutti i docenti, discusso e approvato al Collegio dei Docenti. Dopo l'ordinanza ministeriale n 172 del 4 Dicembre 2020 che prevedeva la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria, il lavoro nei Dipartimenti Disciplinari ha prodotto un documento di valutazione rispettando i criteri presenti nella normativa che è stato approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto.

Con l'autorizzazione a realizzare i progetti FESR: Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" - Avviso pubblico prot. n. 20480 del 20/07/2021 per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole; Azione 13.1.2 "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" - Avviso pubblico prot. n.28966 del 6 settembre 2021 per la trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione, si potranno mettere in campo due azioni: una per l'acquisto di monitor touch per la didattica interattiva e digitale e una per la realizzazione e/o ristrutturazione della rete cablata/wifi.

La scuola, inoltre, per qualificare l'offerta formativa destinata agli alunni dei tre ordini di scuola, realizzerà spazi laboratoriali e implementerà la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica, grazie ai fondi ministeriali del progetto "Spazi e strumenti per le STEM" Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021(5.2), inserito nell'ambito dell'Azione #4 "Ambienti per la didattica digitale integrata" del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD).



Per la gestione dell'emergenza Covid e per garantire una ripartenza in sicurezza, l'Istituto ha utilizzato i fondi ministeriali dedicati all'igienizzazione dei locali scolastici, acquistando dispositivi con tecnologia UV-C per la disinfezione dell'aria e distruzione di virus, batteri e spore con utilizzo h24 in presenza di persone. Tali dispositivi sono stati allocati nelle scuole primarie di Fonti e Atena Lucana, plessi con la maggiore popolazione scolastica, in modo da assicurare la disinfezione dell'aria nei locali destinati ad accogliere alunni appartenenti a diverse classi.

Sempre con i fondi ministeriali sono stati acquistati sedie e banchi monoposto, distribuiti sui vari plessi, per gestire al meglio il distanziamento tra gli alunni durante l'emergenza Covid

## Vincoli

Le numerose iniziative pianificate nel corso del triennio 19/22 sono state sospese o annullate a seguito della pandemia da Covid19. La scuola ha fornito gli strumenti per la connessione (pc, tablet, device, connessioni) per partecipare alla Didattica a Distanza, ma gli studenti svantaggiati hanno partecipato in modo saltuario o fortemente discontinuo. Il lockdown del 2020 ha comportato comunque un rallentamento dell'apprendimento, recuperato poi grazie al lavoro del potenziato nella scuola primaria e nella scuola secondaria.





## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### **Attività svolte**

Attività curricolari e Progetti PTOF e progetti FSE di promozione alla lettura anche con partecipazione ad eventi e concorsi esterni.

Progetto Trinity nell'ambito del PTOF finalizzato al conseguimento della certificazione in lingua inglese.

##### **Risultati raggiunti**

Sia per la lingua madre che per l'inglese i risultati vedono un potenziamento delle quattro abilità linguistiche fondamentali: lettura, ascolto, scrittura e parlato che possono essere divise in due gruppi: 1) abilità ricettive o di input (lettura e ascolto) vs. abilità produttive o di output (scrittura e parlato); 2) abilità orali (ascolto e parlato) vs. abilità scritte (scrittura e lettura).

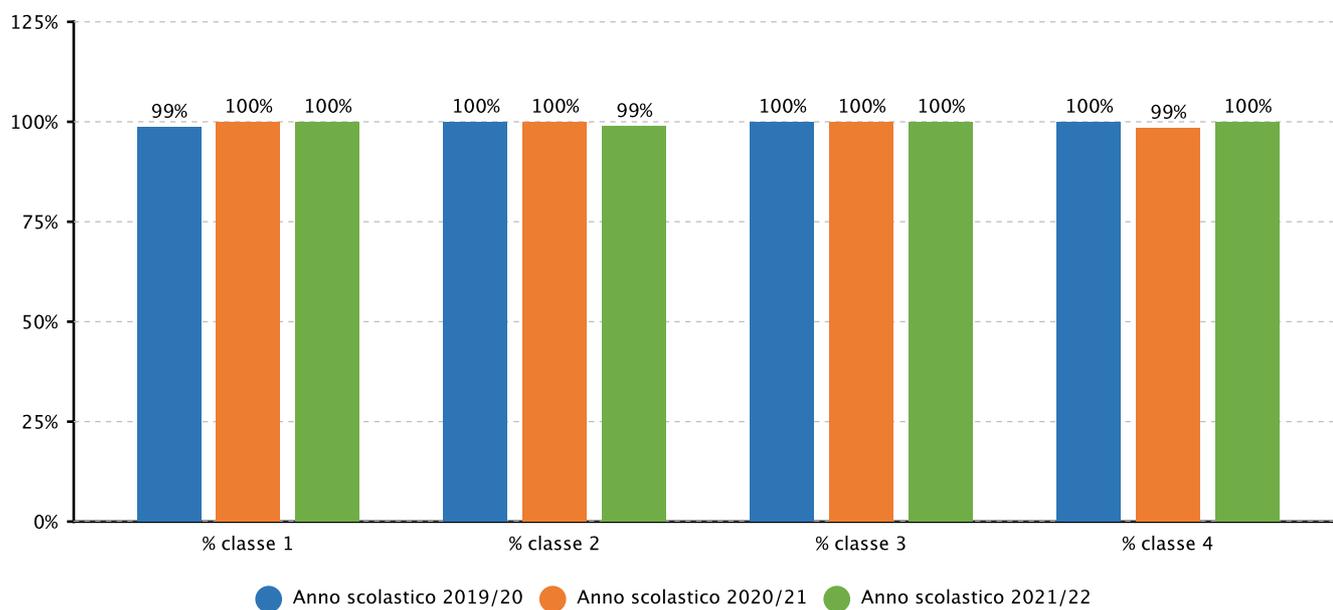
Potenziamento delle biblioteche scolastiche.

Conseguimento della certificazione linguistica Trinity per quanto attiene la lingua inglese

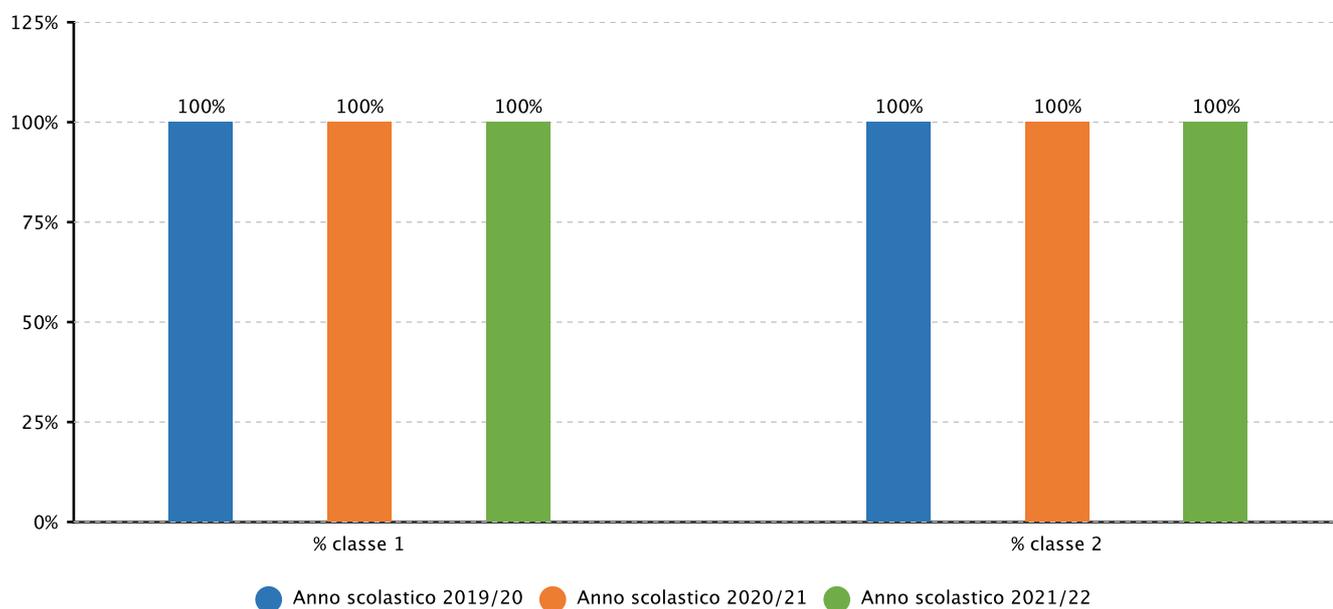
##### **Evidenze**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

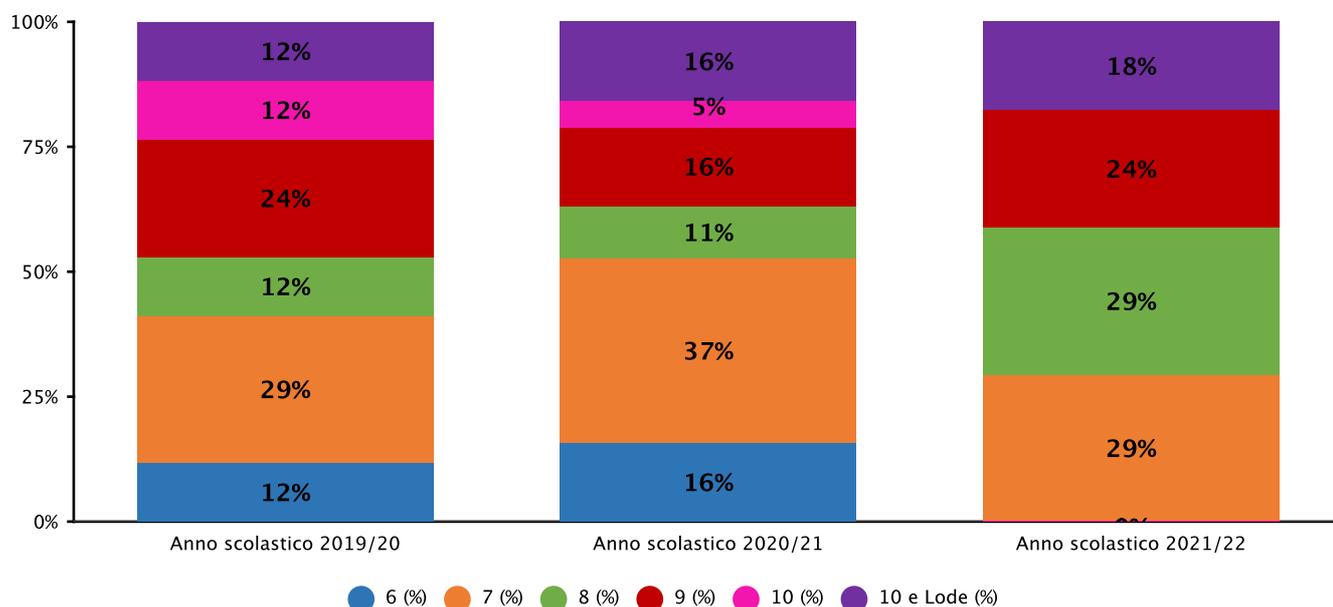


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

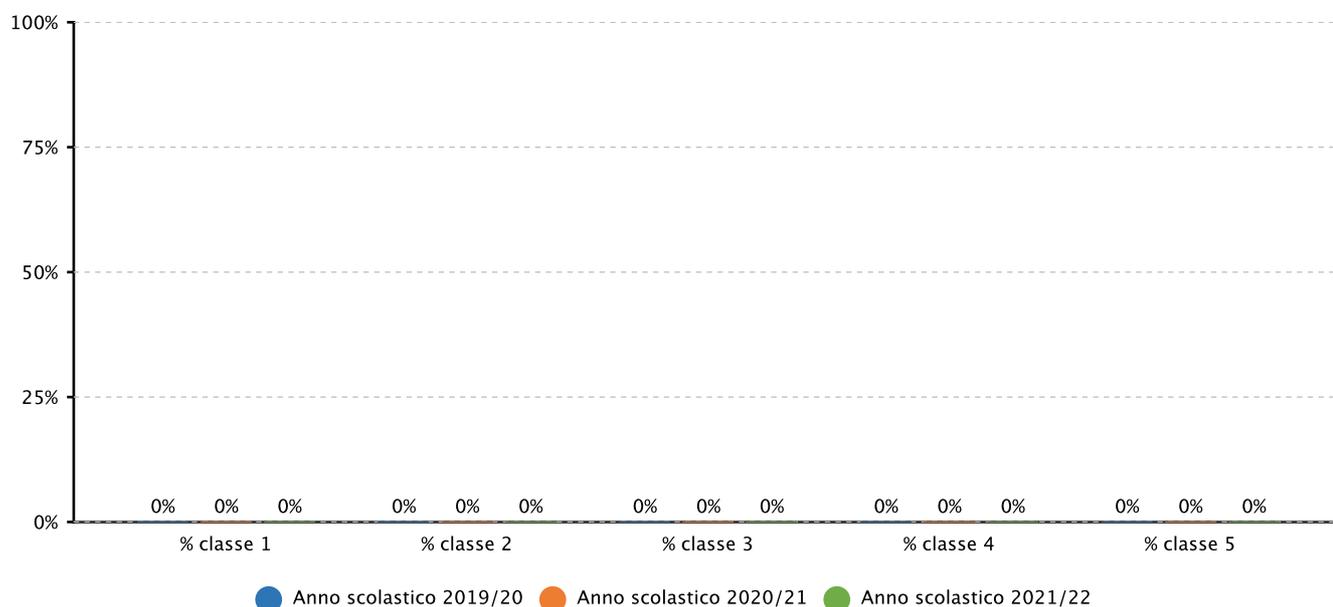




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

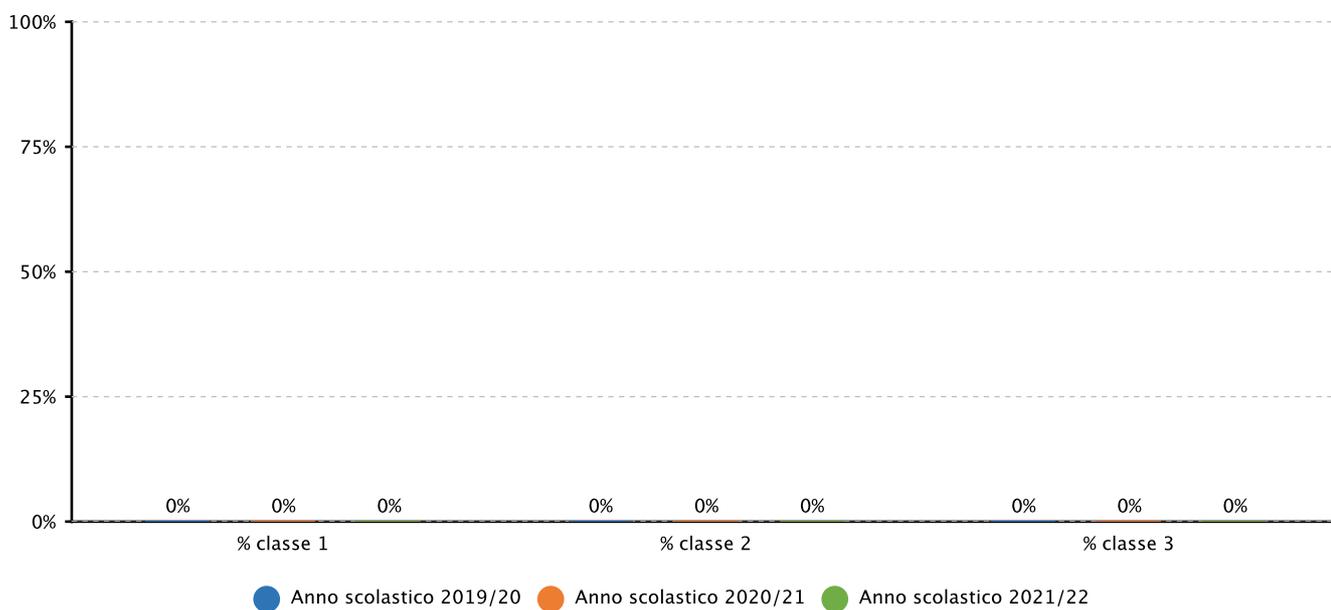


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

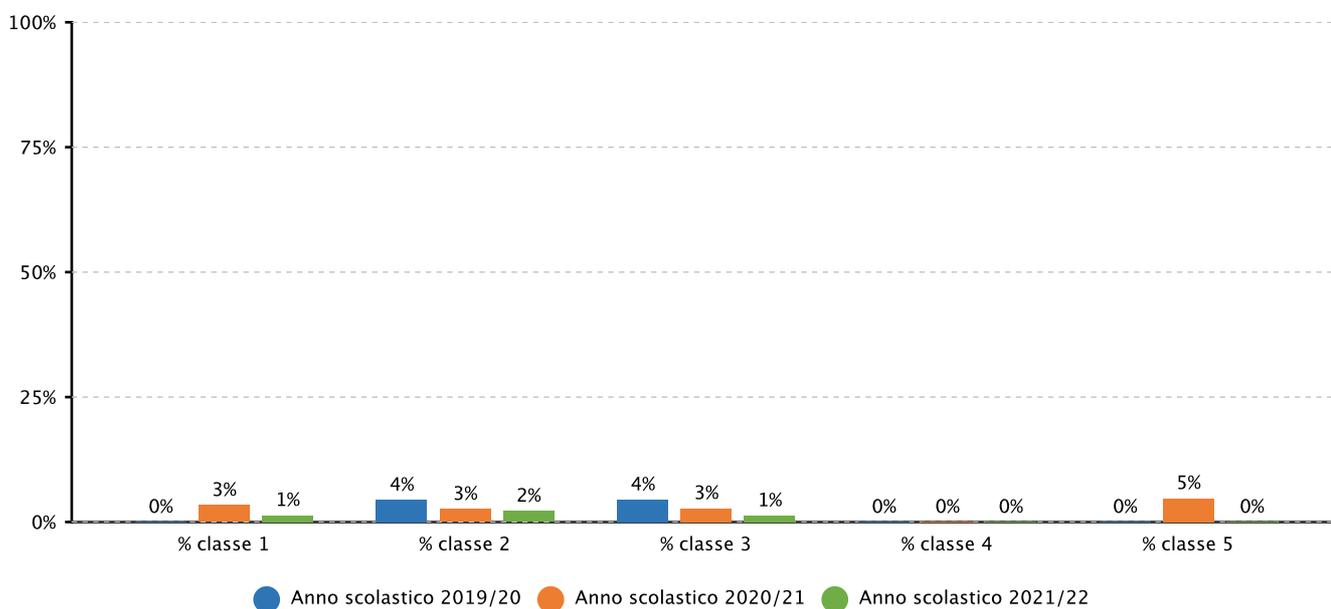




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

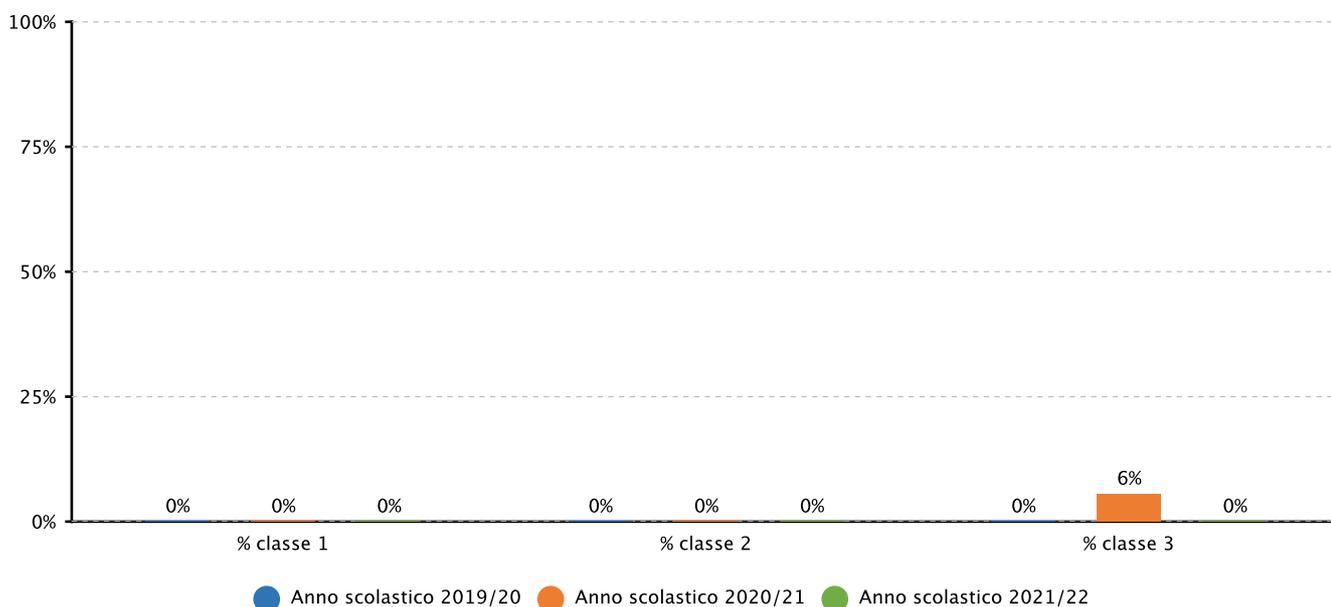


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

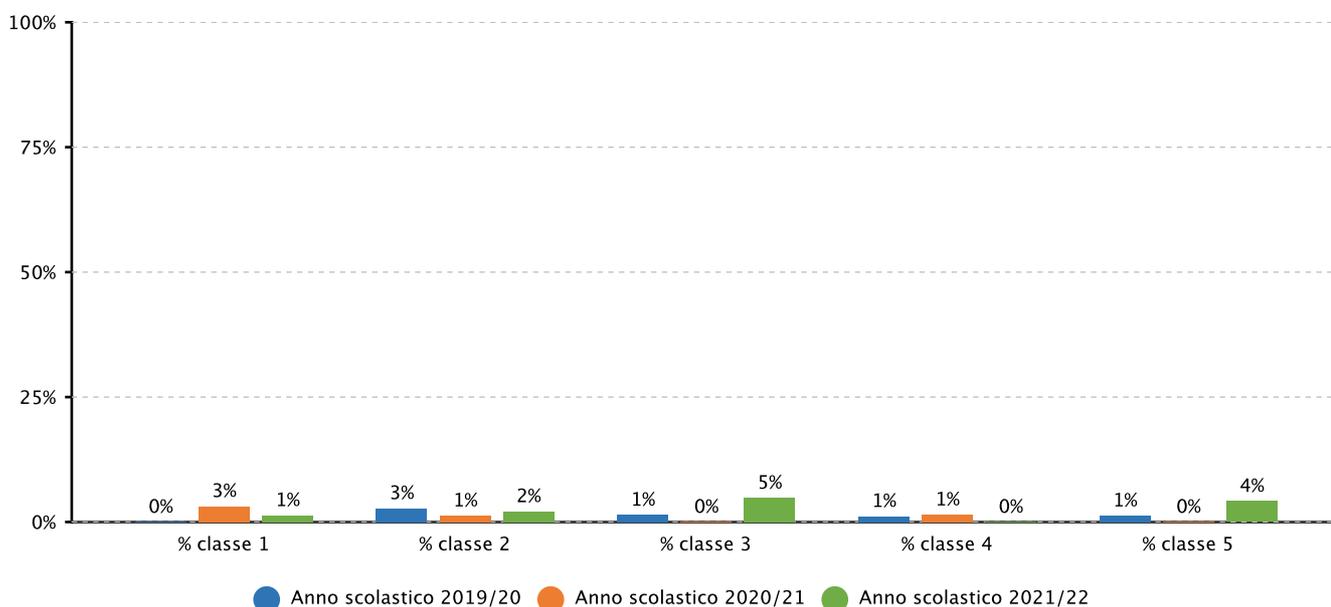




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

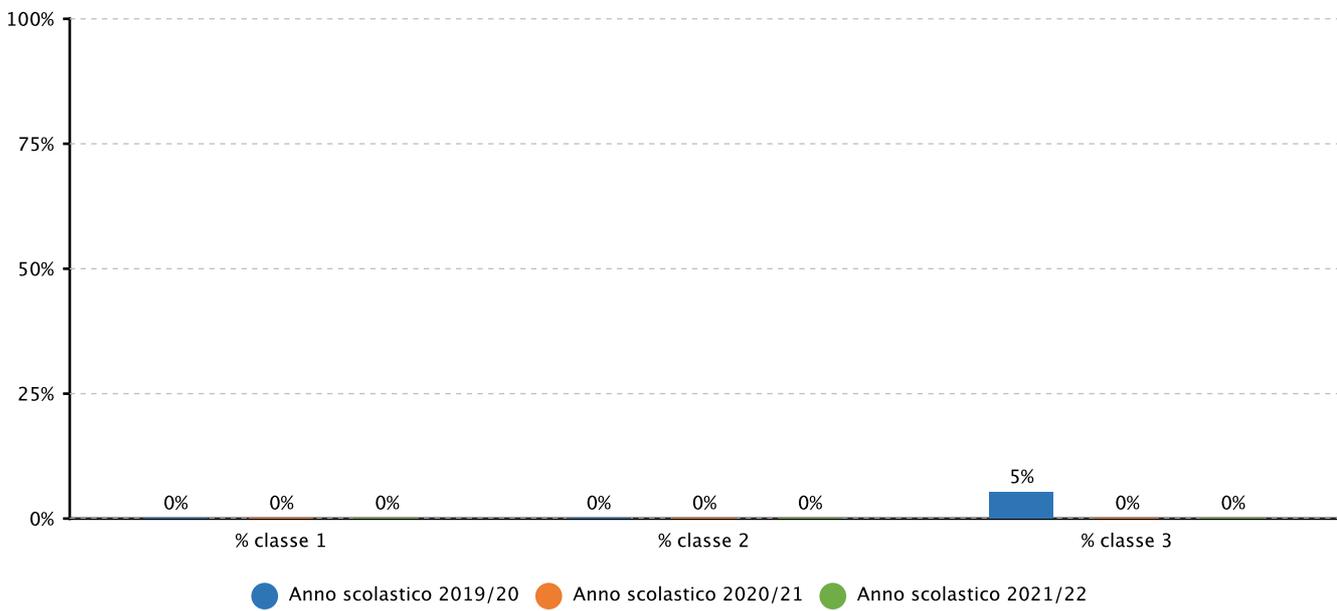


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

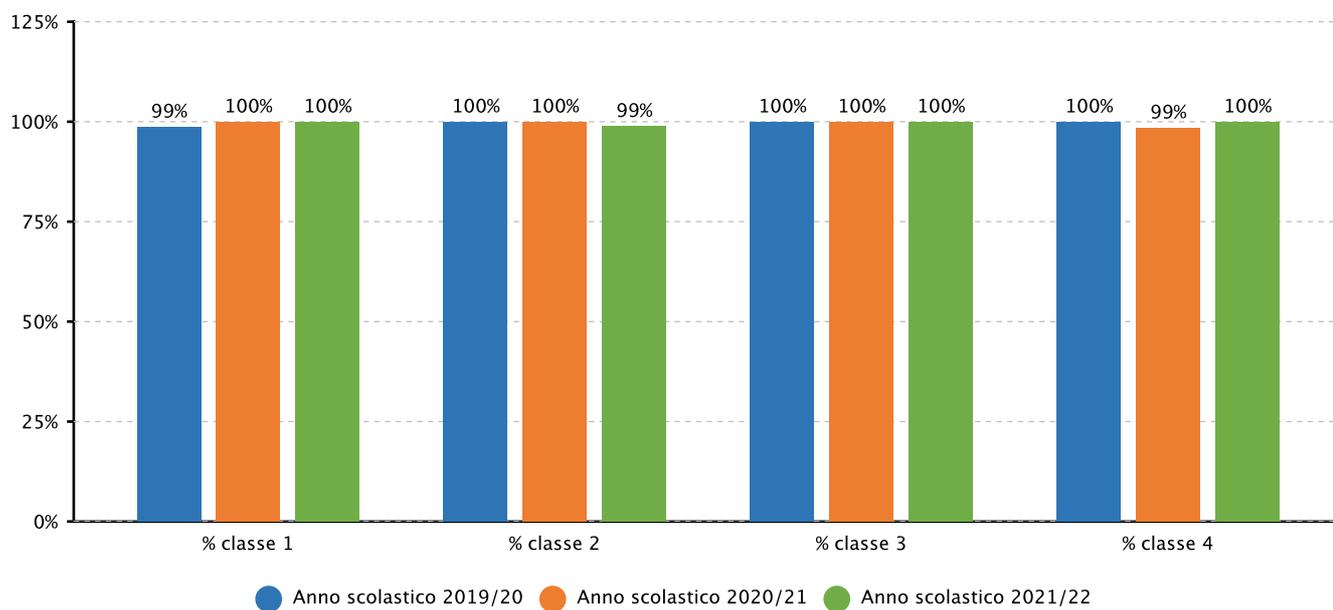
Attività svolte in ambito curricolare, in progetti PTOF e Progetti FSE di tipo matematico-logico e scientifici

### Risultati raggiunti

Consolidamento delle competenze tipo matematico-logiche e scientifiche

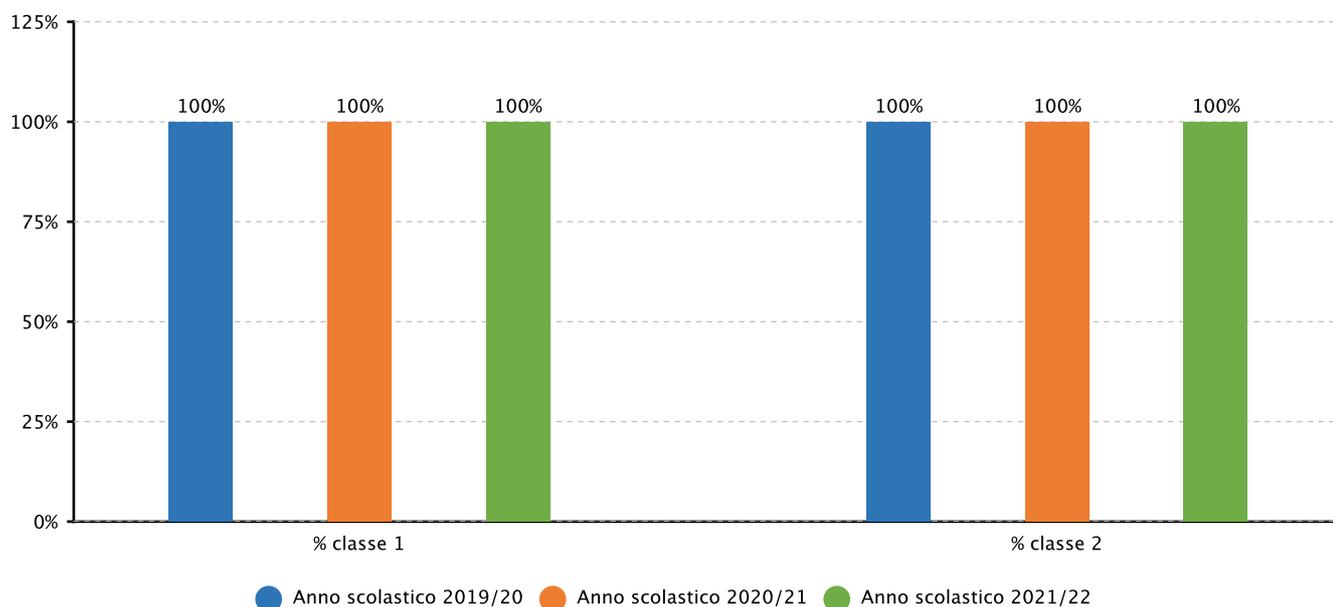
### Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

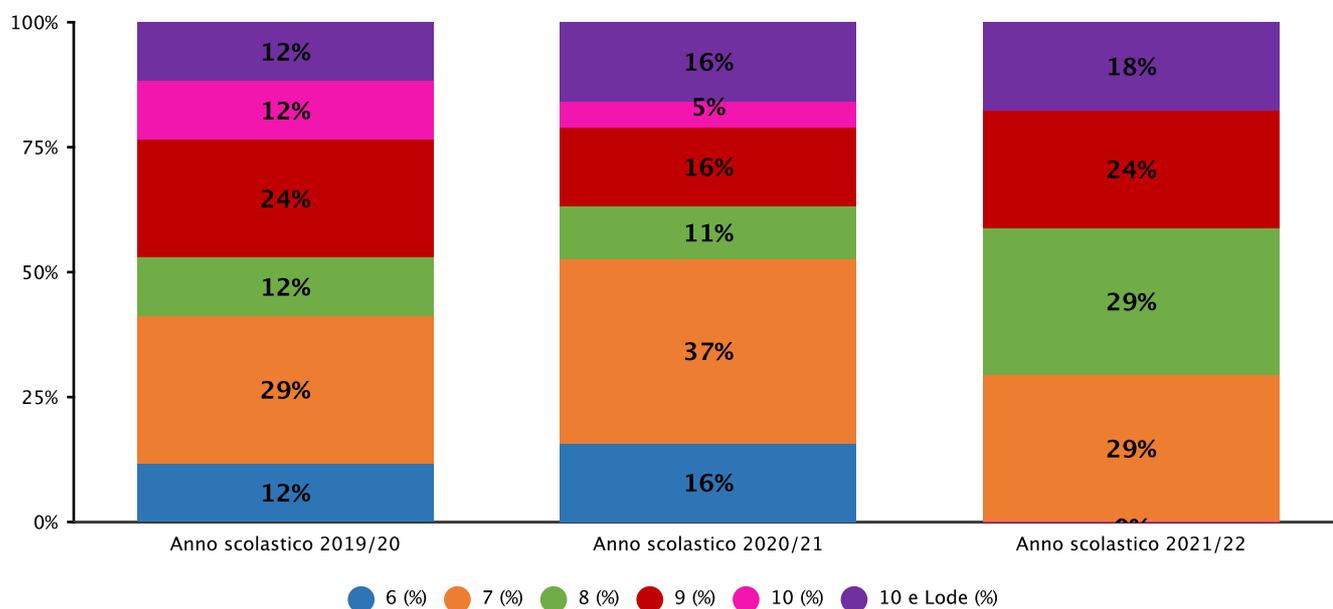




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

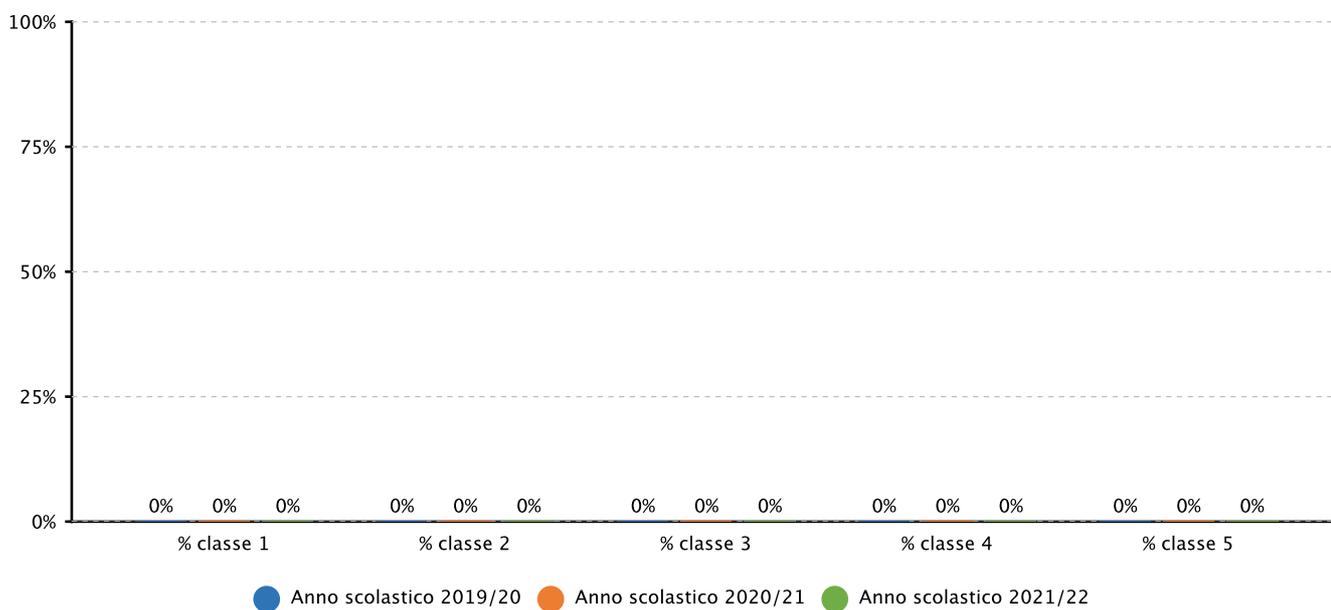


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

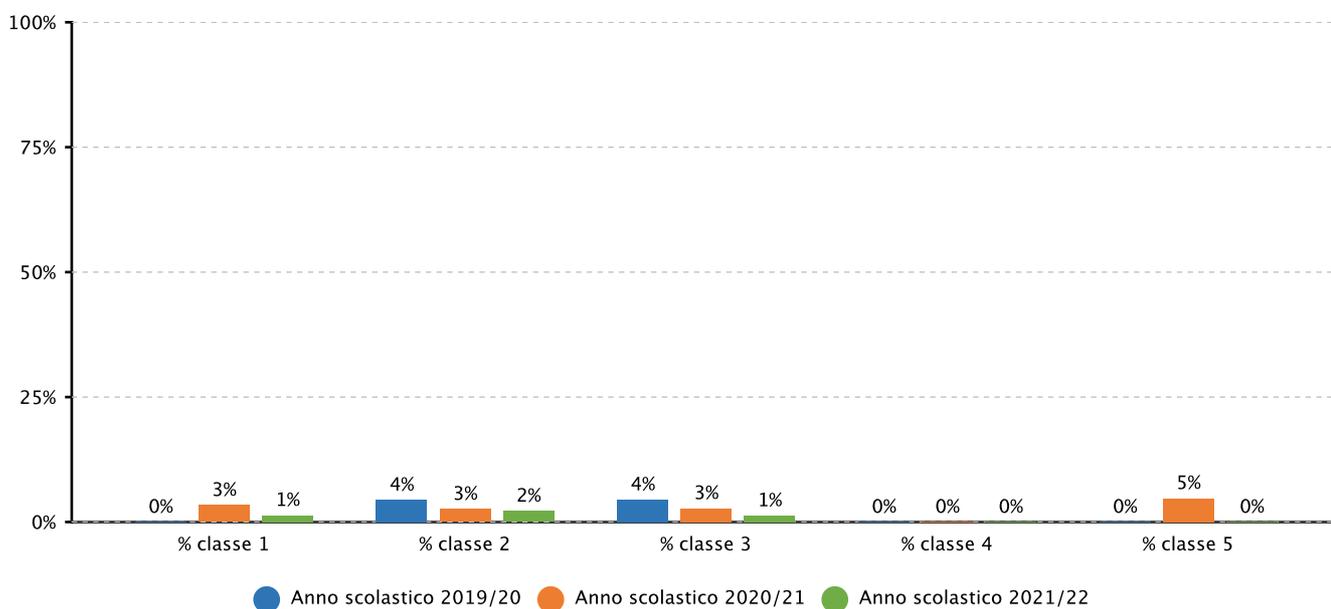




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

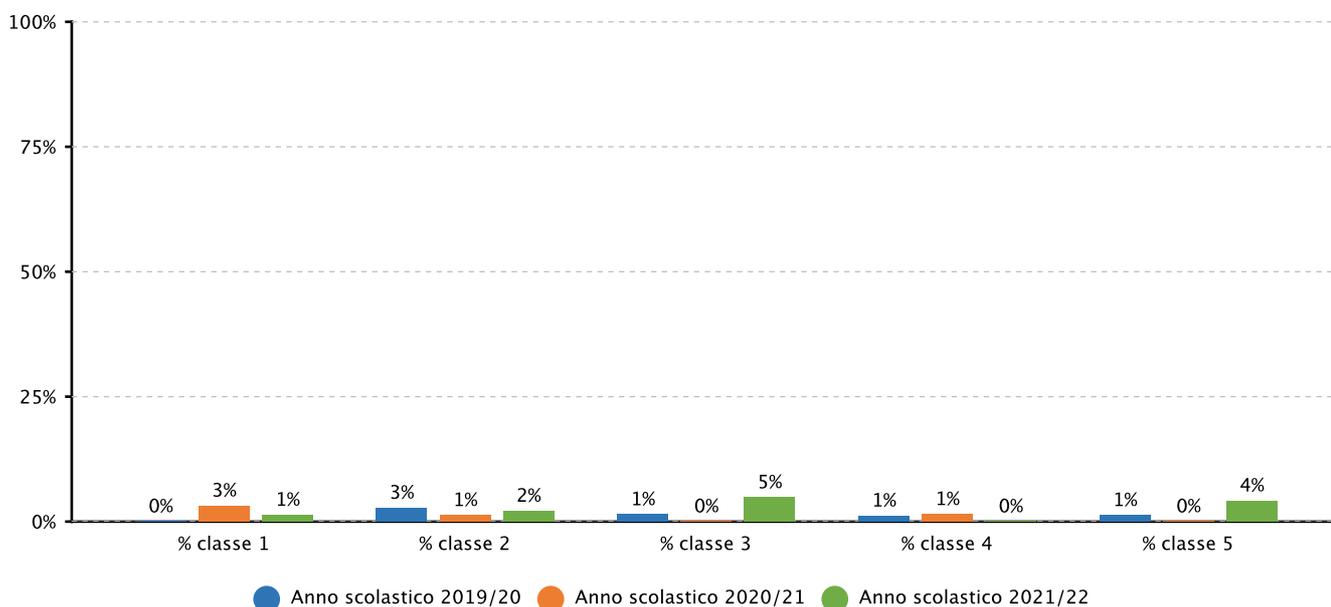


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

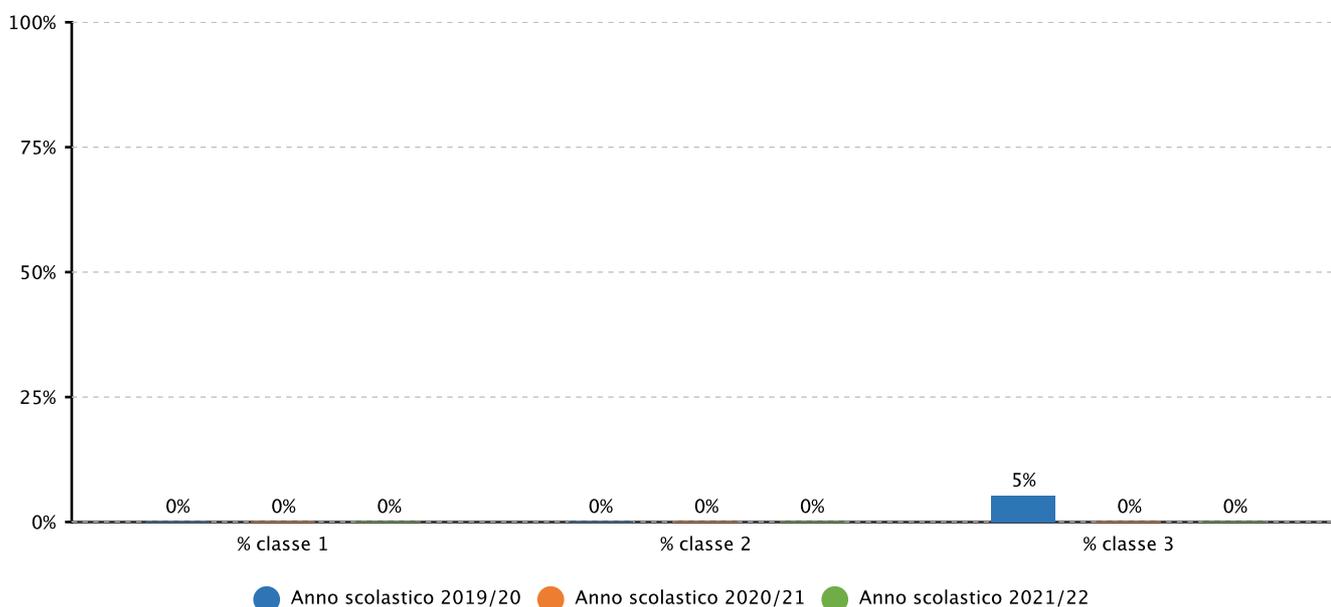




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Attività svolte

Partendo dalla Legge 92 del 20 agosto 2019 riguardante l'introduzione dell'educazione civica come disciplina, l'istituto ha previsto delle azioni formative di ambito e non, rivolte ai docenti di ogni ordine individuati come referenti.

In secondo luogo, la commissione Ptof-curricolo-valutazione ha predisposto il Curricolo di educazione civica e le griglie di valutazione.

Inoltre, oltre ai percorsi didattici curricolari sono stati promossi progetti in ambito PTOF e nell'ambito della progettualità dei Fondi Strutturali Europei finalizzati all'acquisizione delle competenze sociali e civiche.

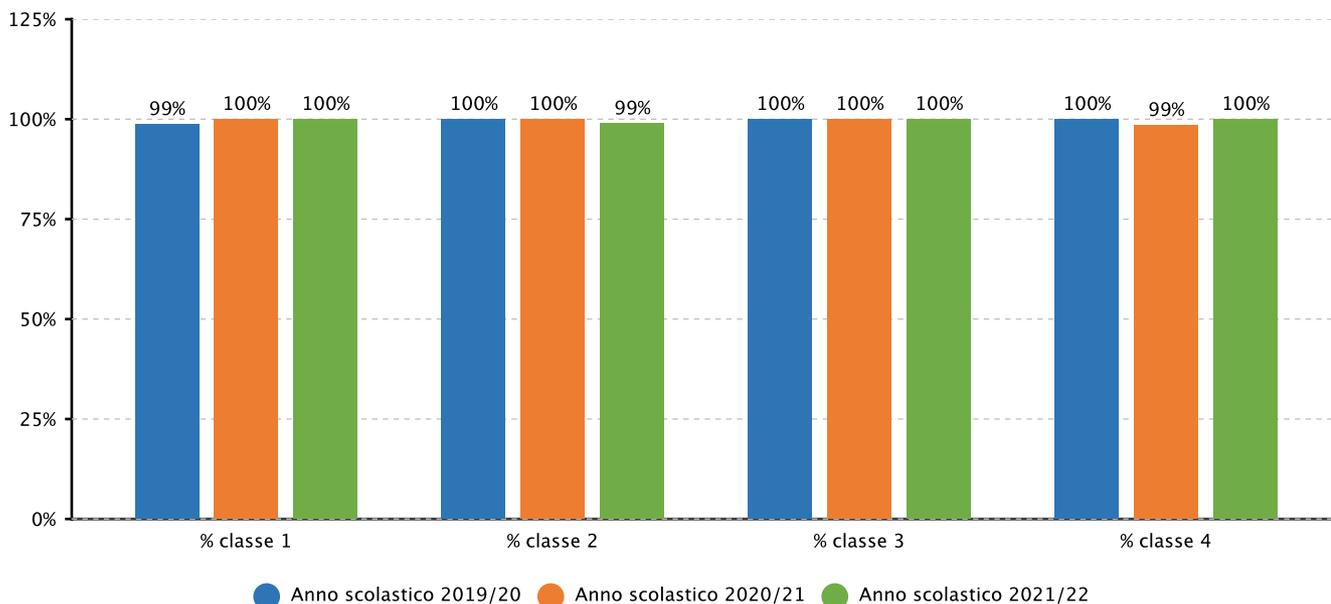
### Risultati raggiunti

L'obiettivo perseguito ha visto gli alunni impegnati nell'acquisizione delle competenze di cittadinanza quali: 1. imparare ad imparare 2. progettare 3. comunicare 4. collaborare e partecipare 5. agire in modo autonomo e responsabile 6. risolvere problemi 7. individuare collegamenti e relazioni 8. acquisire e interpretare l'informazione.

Inoltre i percorsi didattici attivati dalla scuola hanno condotto e conducono gli alunni nella formazione di cittadine e cittadini attivi e partecipi, consapevoli dei loro diritti e dei loro doveri, dei valori della Costituzione e quelli dell'integrazione europea.

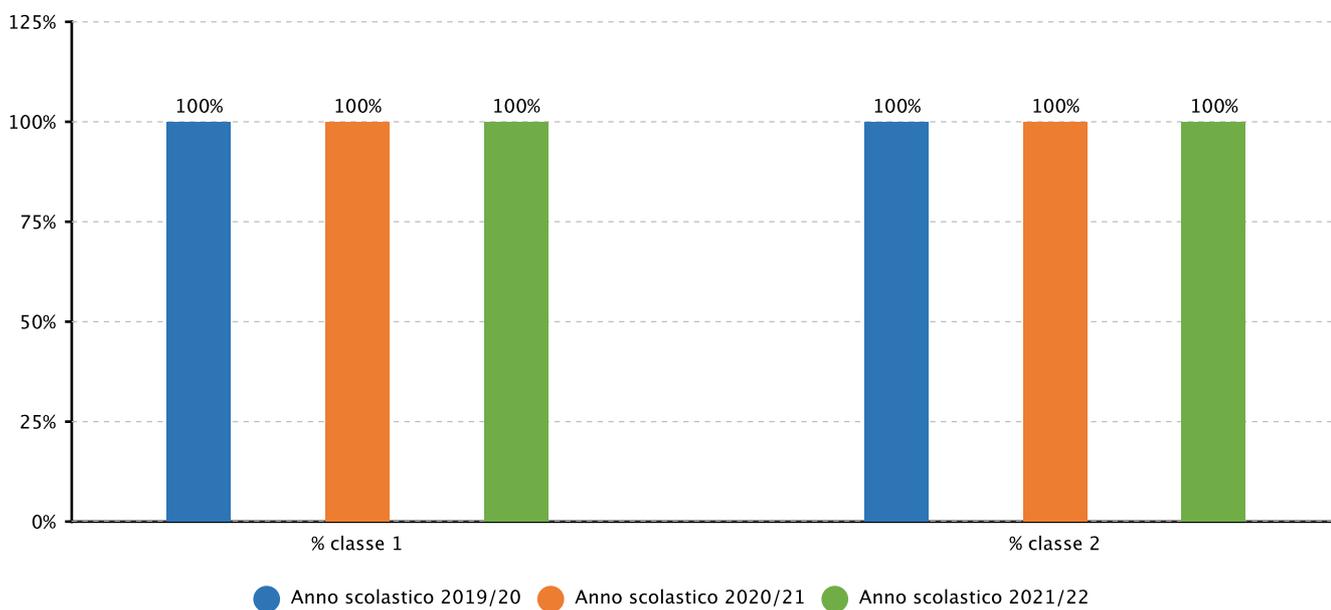
### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

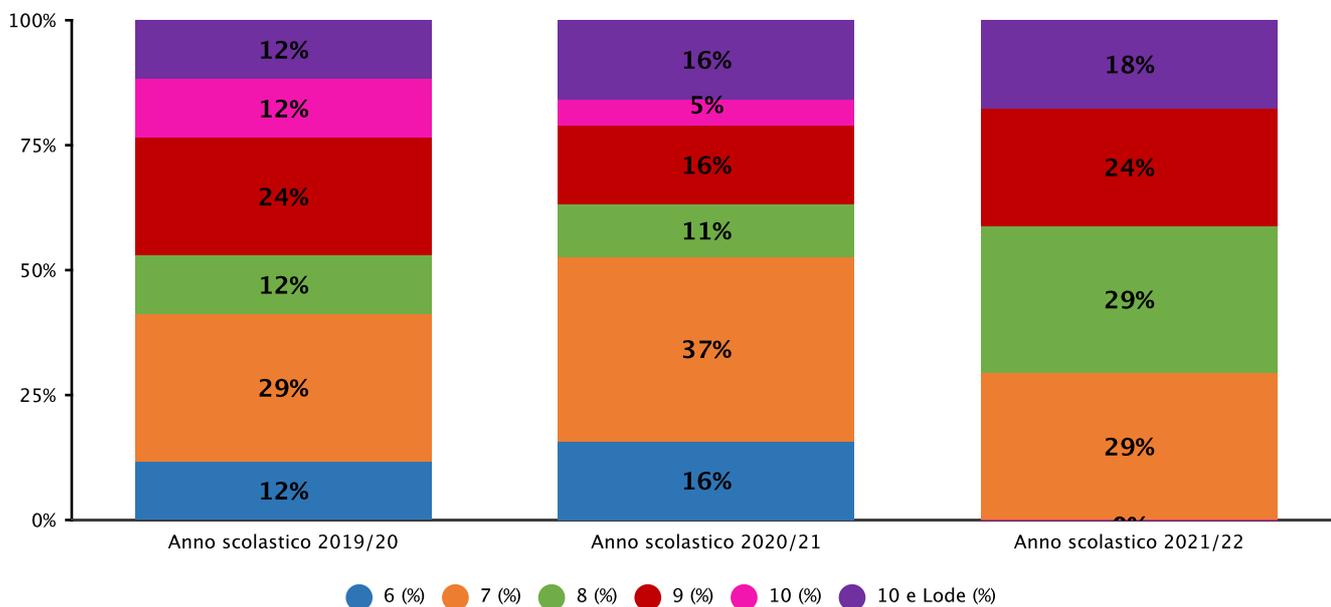




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

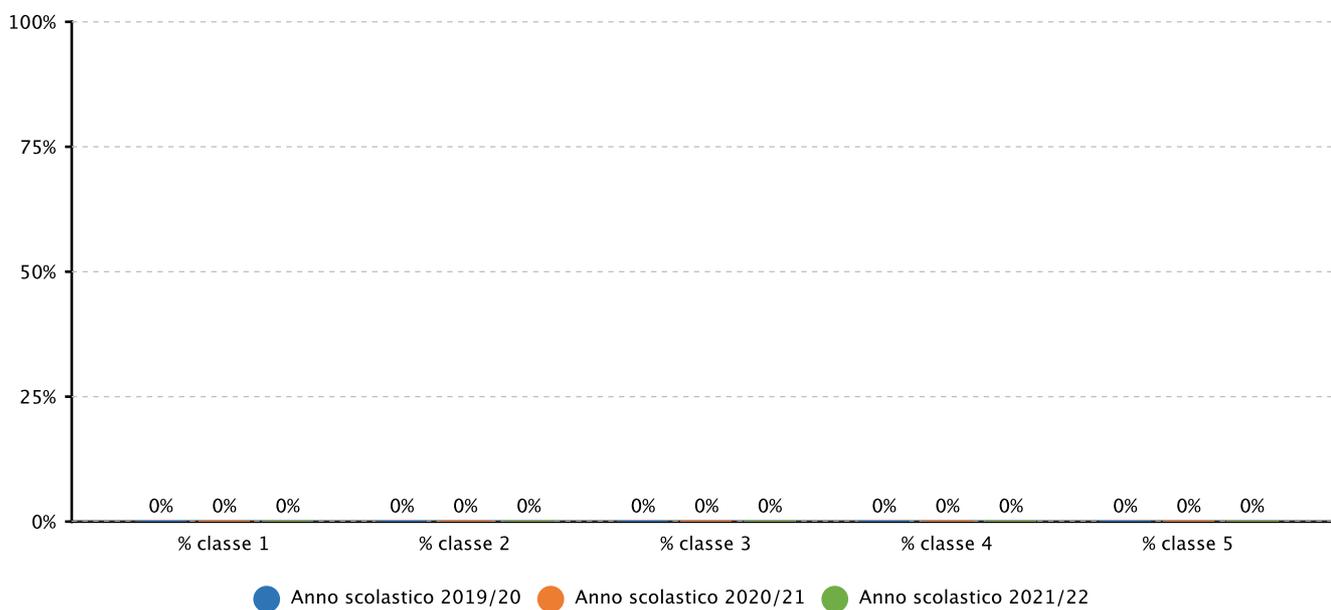


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

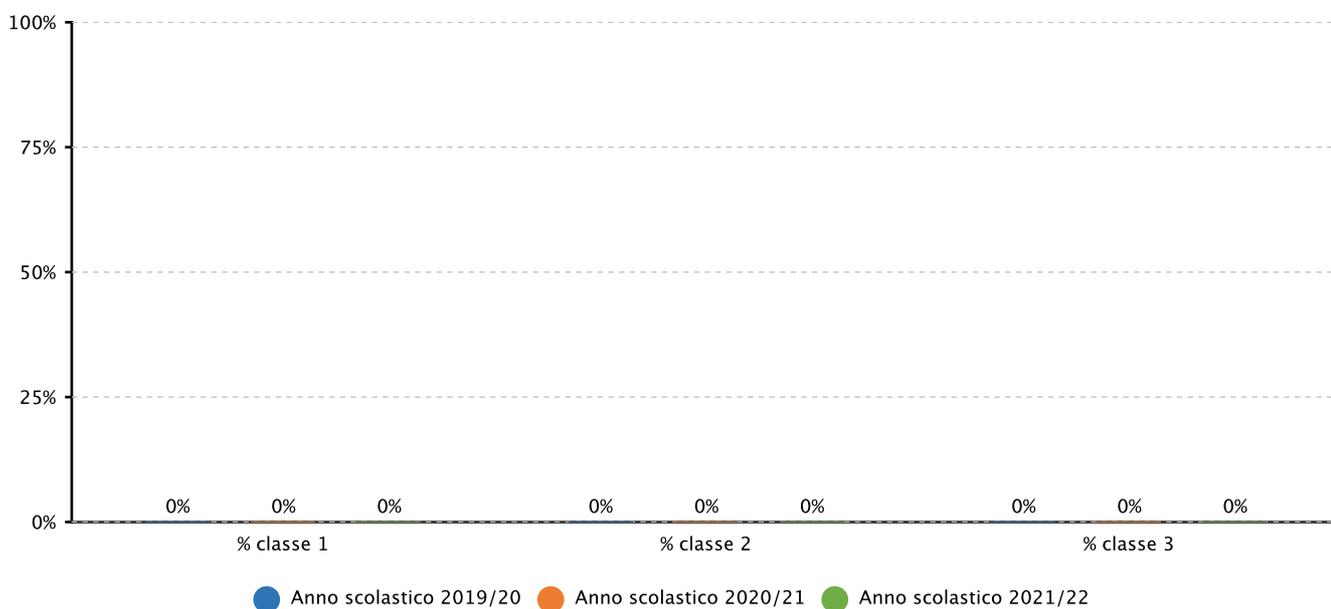




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

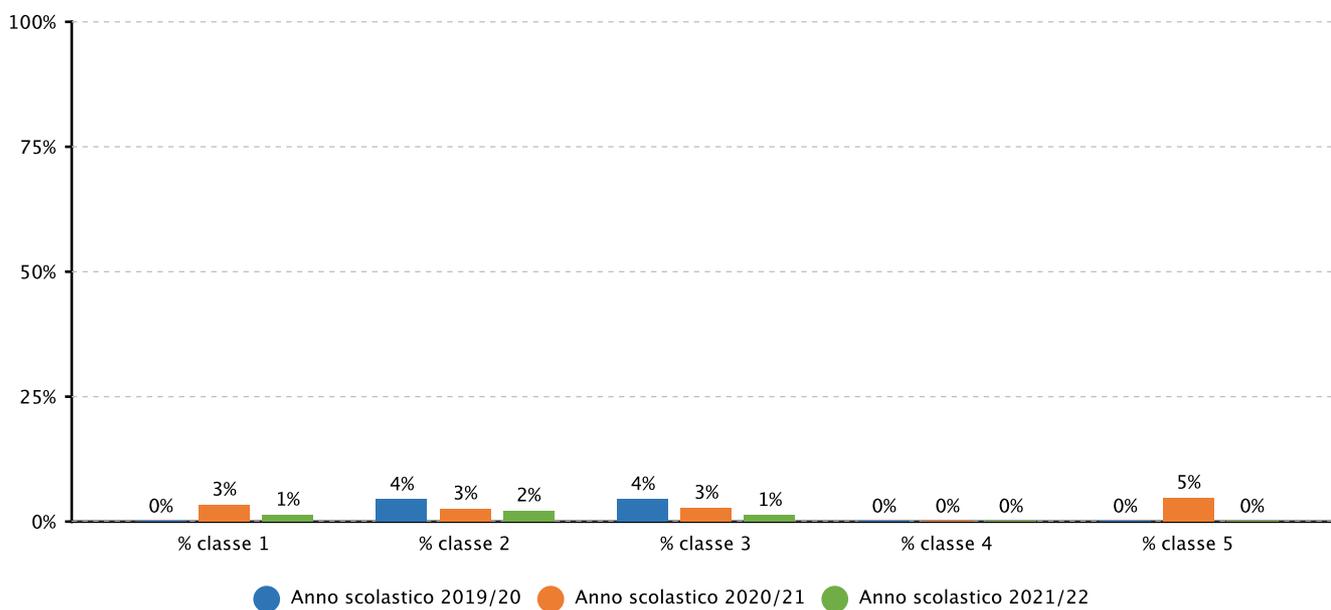


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

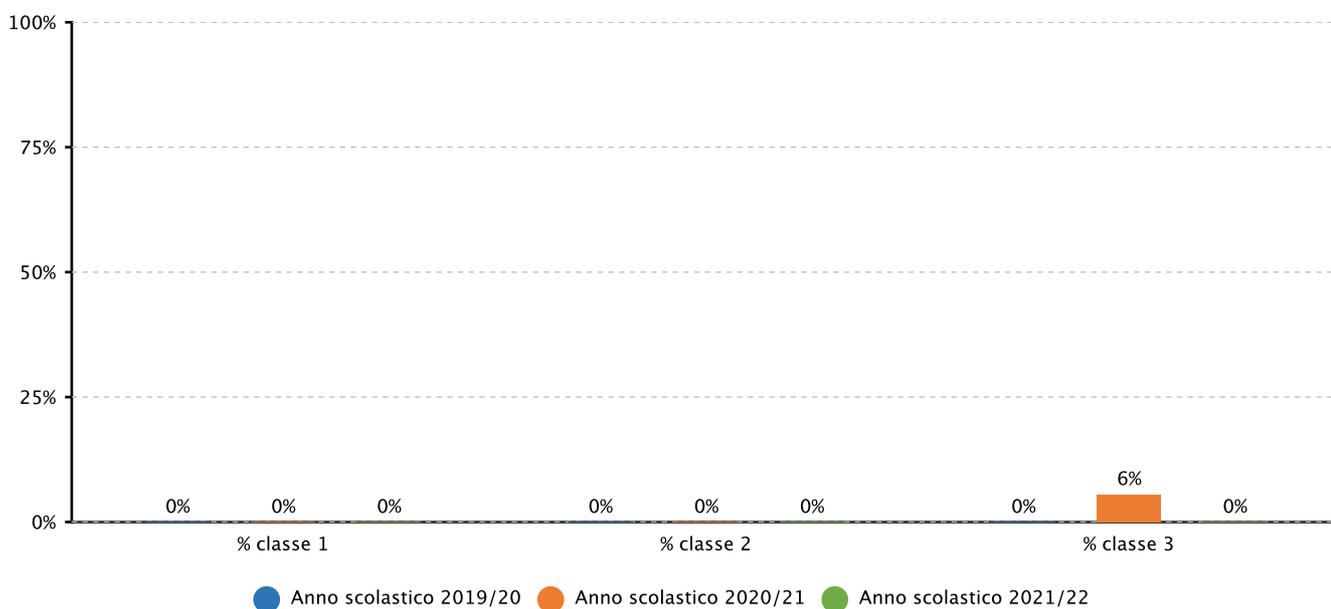




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

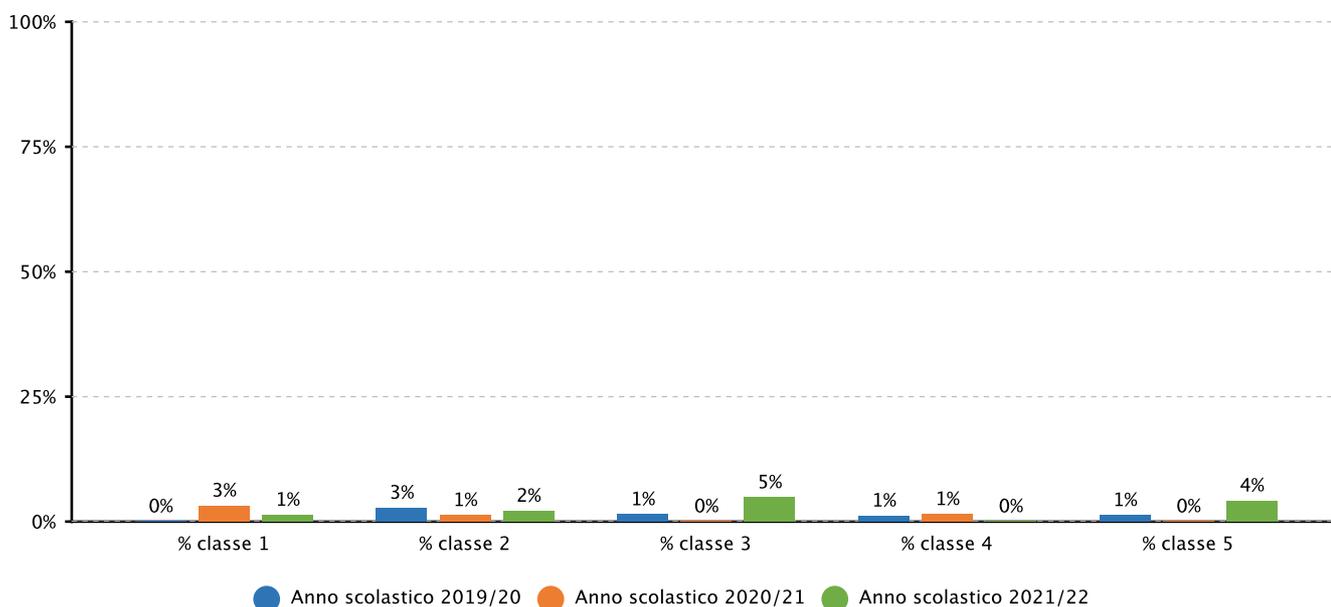


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

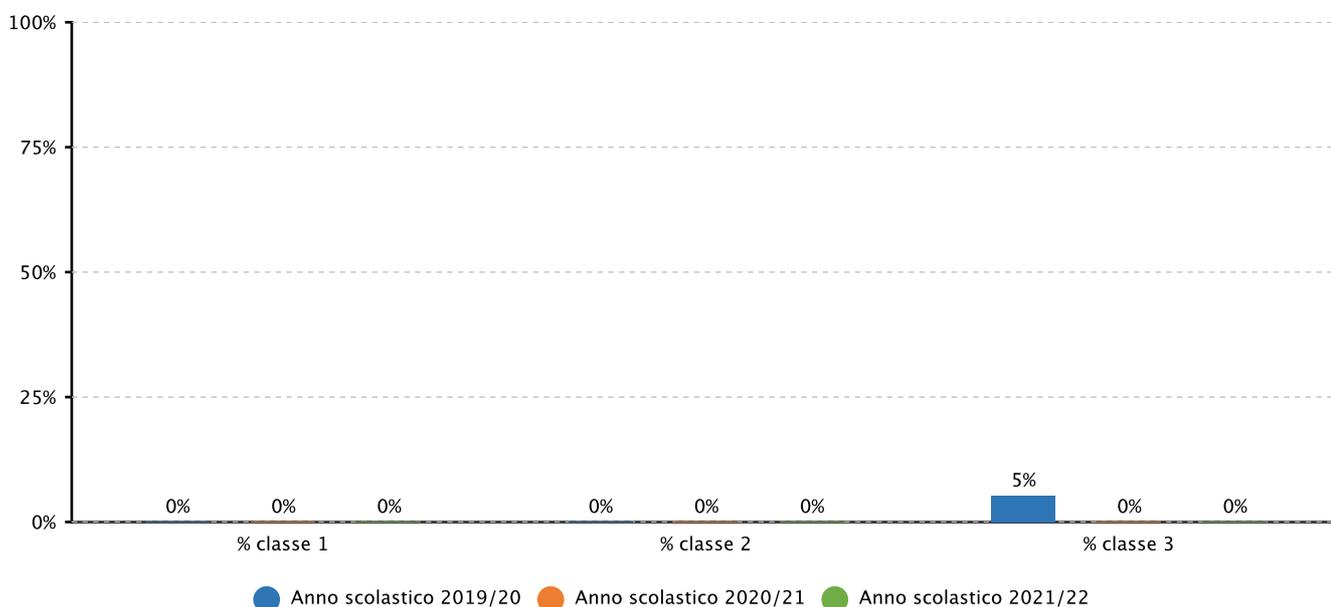




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Attività svolte

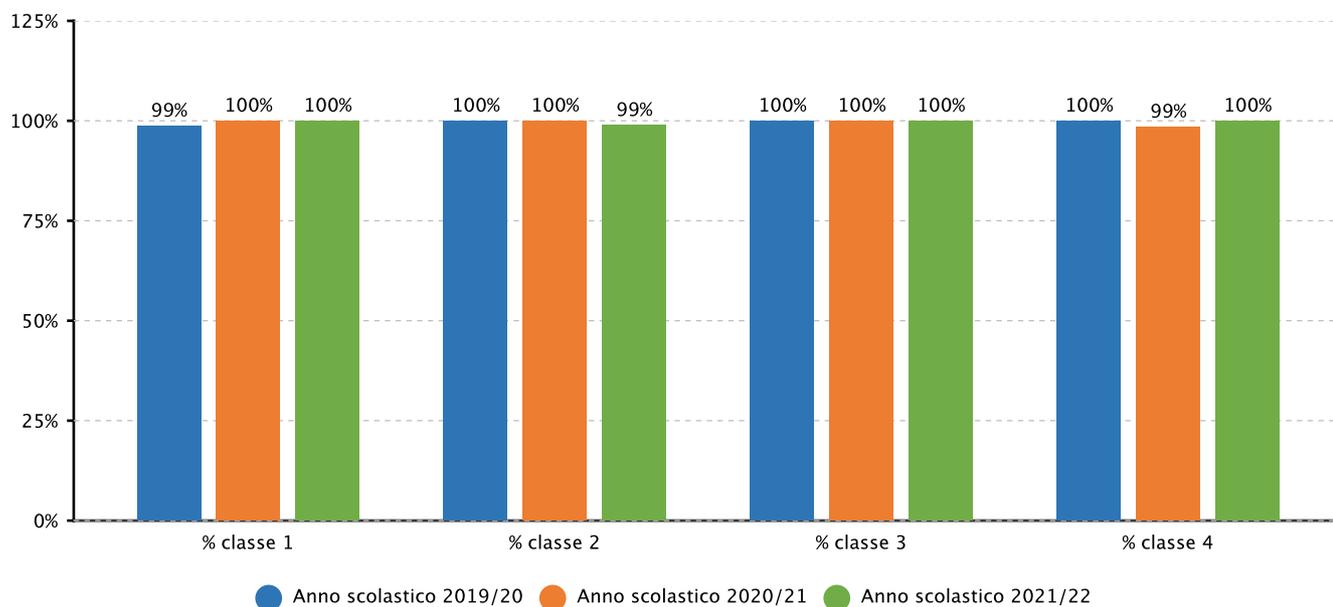
Attività curricolari e derivanti da progettualità PTOF

### Risultati raggiunti

L'attività di laboratorio ha permesso lo sviluppo delle capacità progettuali degli allievi favorendo la discussione e il confronto anche mediante il lavoro di gruppo. Infatti il laboratorio è il luogo in cui gli studenti possono procedere con la creazione, l'esplorazione, la manualità, il fare, piuttosto che l'ascoltare ed è il luogo che favorisce maggiormente una didattica inclusiva rimuovendo disagi in allievi con Bisogni Educativi Speciali

### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

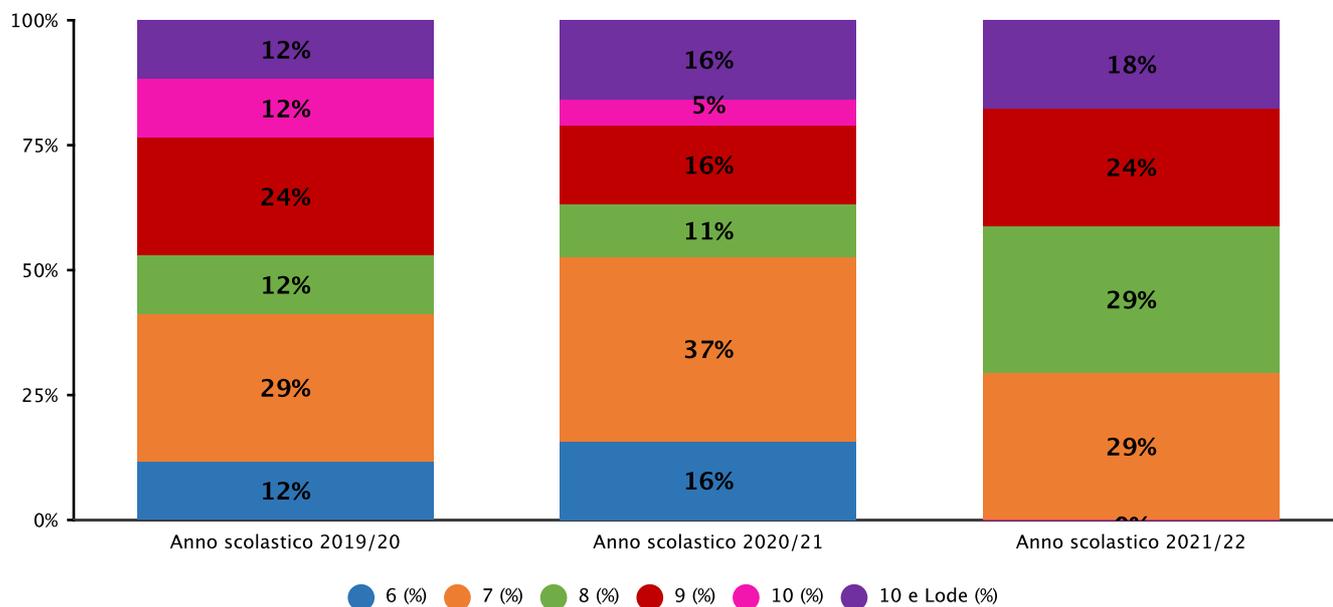




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

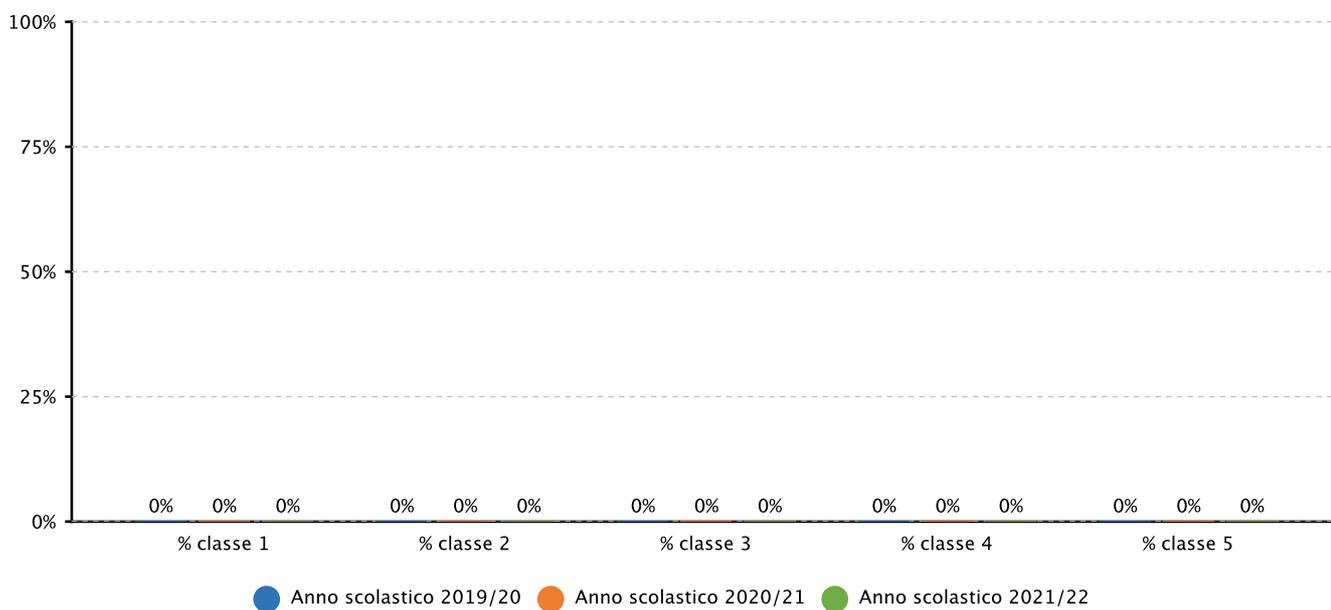


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

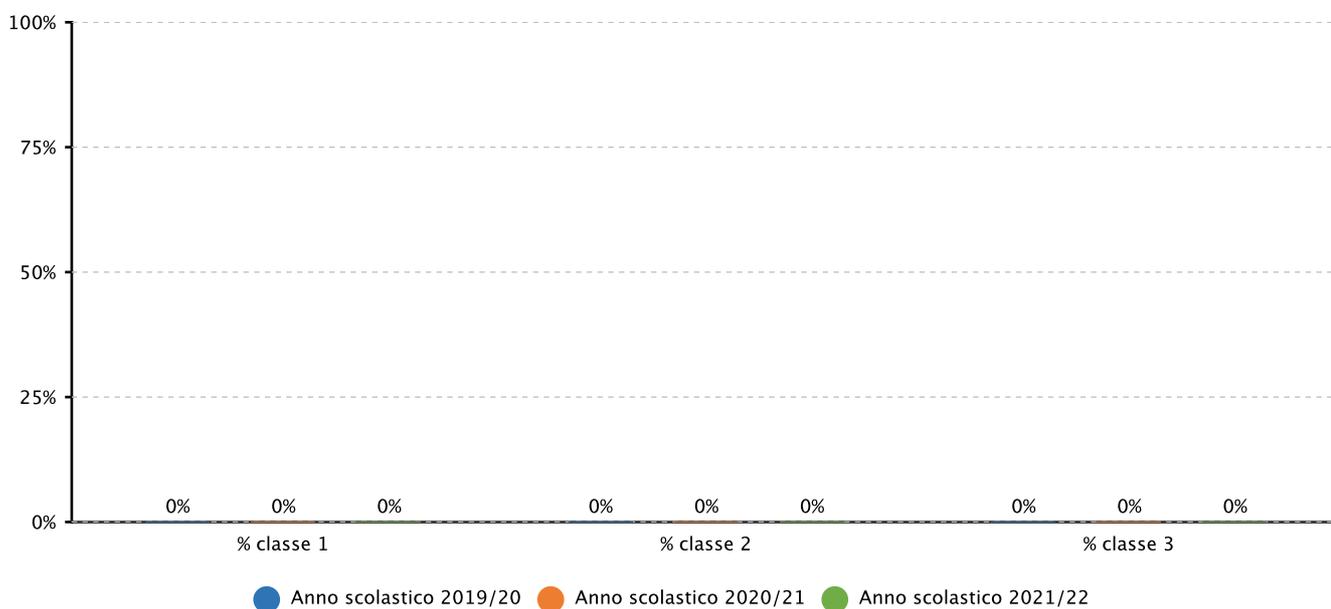




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

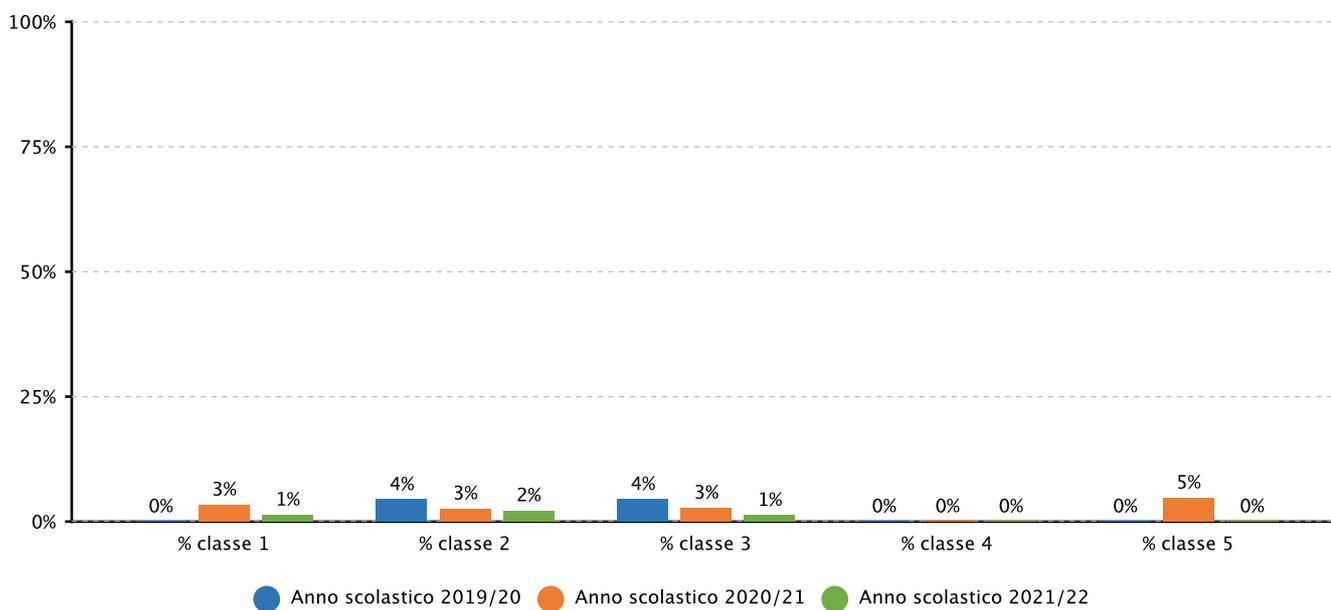


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

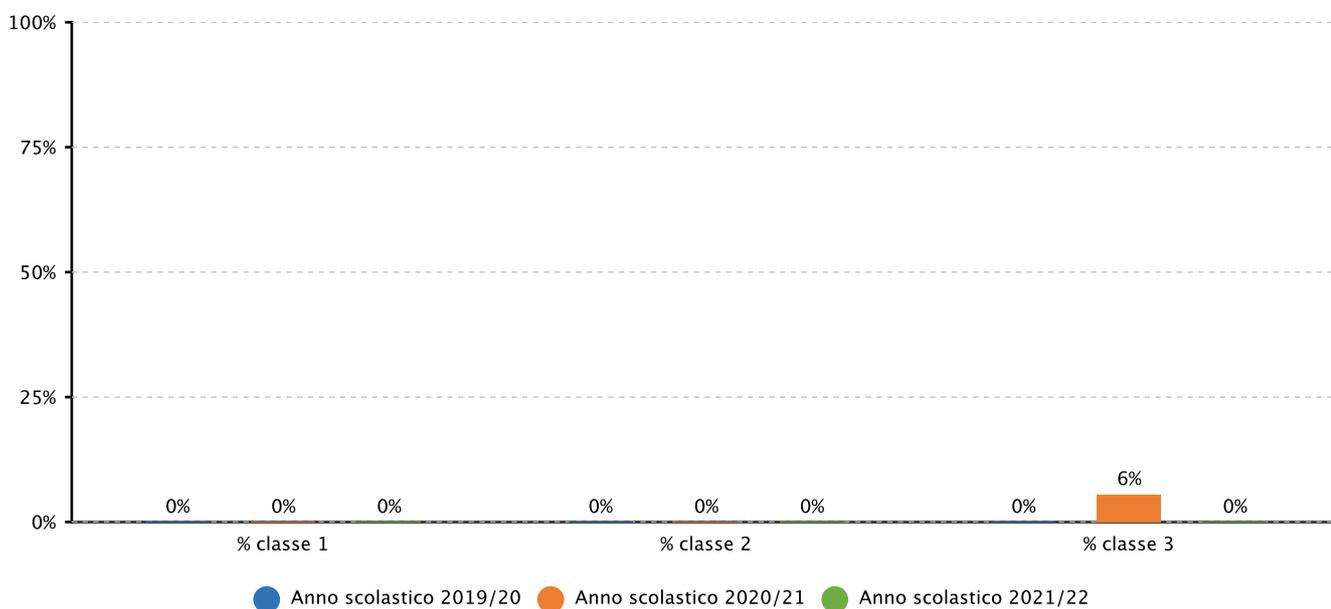




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

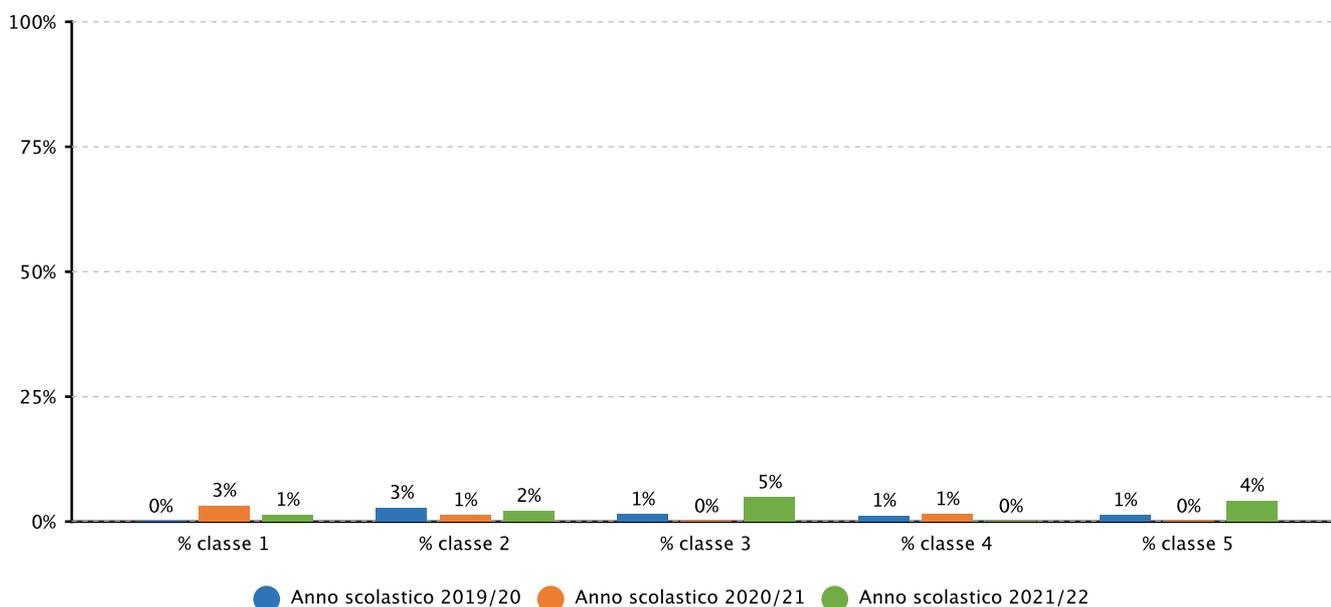


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

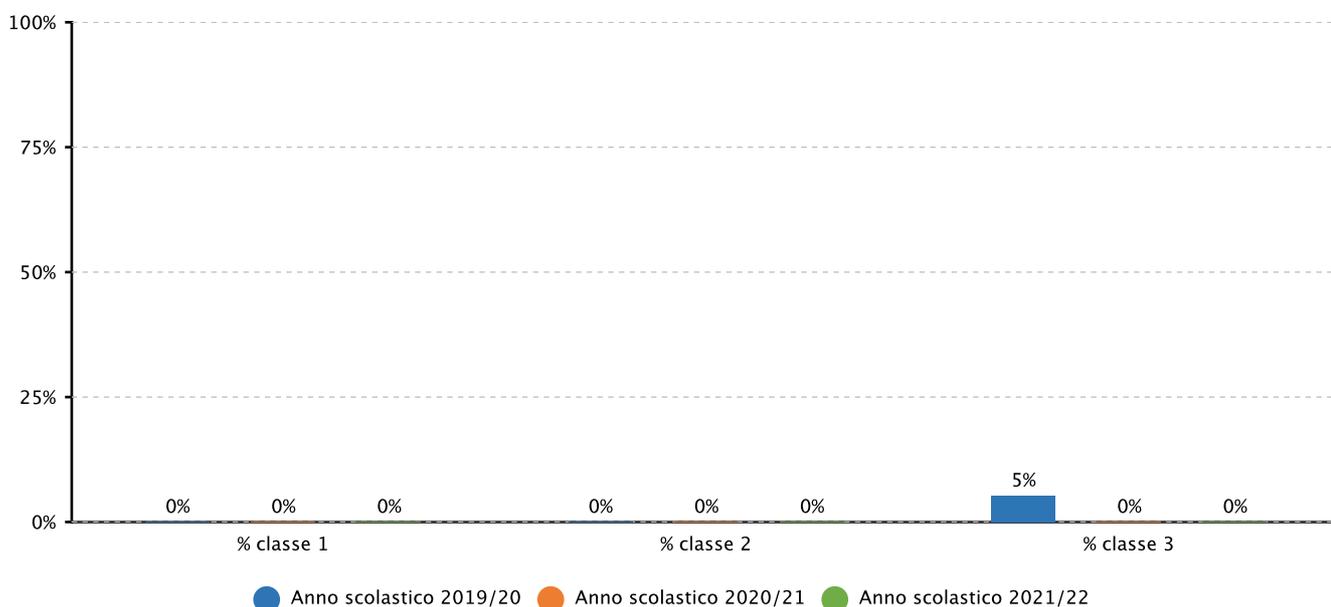




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





## Prospettive di sviluppo

Visti gli esiti dei risultati raggiunti e le criticità rilevate dal RAV , le priorità d'intervento che la scuola intende realizzare sono le seguenti:

- Ridurre il disagio e la varianza tra e nelle classi;
- migliorare le competenze di base ( linguistiche e logico-matematiche) ed elevare i risultati delle prove standardizzate nazionali ;
- potenziare le azioni dei Dipartimenti, luogo di confronto e della progettazione, in cui sarà possibile valorizzare il contributo di ciascuno, tendendo verso un clima collaborativo, di responsabilità diffusa e di leadership partecipata;
- elaborare prove comuni d'ingresso e finali per classi parallele e costruire archivi di verifiche e di rubriche valutativa.
- Per innescare il miglioramento sarà necessario continuare a supportare gli insegnanti con una formazione di qualità su nuove metodologie didattiche innovative, basate anche sull'utilizzo di tecnologie informatiche, al fine di creare nuovi ambienti di apprendimento per lo sviluppo delle competenze, promuovendo corsi differenziati per settori di scuola.
- Progettare azioni strategiche per la prevenzione del disagio e il contrasto alla dispersione scolastica, attraverso un'azione didattico-educativa che mira a favorire l'inclusione sociale e il successo formativo di tutti gli alunni.
- Potenziare le competenze in materia di cittadinanza anche attraverso la valorizzazione e il dialogo con il territorio.
- Sarà , inoltre, necessario sviluppare ulteriormente il sistema di monitoraggio per una rendicontazione sociale sempre più attenta , che permetta all' Istituto di tenere traccia in modo significativo e rilevante delle innumerevoli iniziative realizzate.

Verrà altresì favorita la costruzione di strumenti di rilevazione per la raccolta di dati utili all'autovalutazione e propedeutici alla " pubblicazione, diffusione dei risultati raggiunti, attraverso indicatori e dati comparabili, sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza" ( art.6 c.1 lettera del Regolamento sul Sistema Nazionale di Valutazione D.P.R. 80/2013).



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** Questionari di autovalutazione

---

**Documento:** Relazione esiti prove invalsi