

ISTITUTO COMPRENSIVO SALA CONSILINA – VISCIGLIETE –

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
ED EDUCATIVA SCUOLA
DELL'INFANZIA**

Le nostre scuole dell'Infanzia:

- TRINITA' Via Santa Maria degli Ulivi Tel.097545615**
- SANT'ANTONIO Via Ferrara tel.0975520187**
- ATENA LUCANA Via Limitone tel.0975511435**

LA SCUOLA DELL'INFANZIA NELLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO

La scuola dell'infanzia si rivolge a tutti i bambini dai 3 ai 6 anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione.

Per ogni bambino o bambina, la scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza.

*Sviluppare l' **identità** significa imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato. Vuol dire imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile, ma vuol dire anche sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità: figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, appartenente a una comunità.*

*Sviluppare l' **autonomia** comporta l'acquisizione della capacità di interpretare e governare il proprio corpo; partecipare alle attività nei diversi contesti; avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; realizzare le proprie attività senza scoraggiarsi; provare piacere nel fare da sé e saper chiedere aiuto; esprimere con diversi linguaggi i sentimenti e le emozioni; esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana; partecipare alle negoziazioni e alle decisioni motivando le proprie opinioni, le proprie scelte e i propri comportamenti; assumere atteggiamenti sempre più responsabili.*

*Sviluppare la **competenza** significa imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto; descrivere la propria esperienza e tradurla in tracce personali e condivise, rievocando, narrando e rappresentando fatti significativi; sviluppare l'attitudine a fare domande, riflettere, negoziare i significati.*

*Sviluppare il senso della **cittadinanza** significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri; significa porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-natura.*

I BAMBINI

I bambini sono attivi, amano costruire, giocare, comunicare e fin dalla nascita intraprendono una ricerca di senso che li sollecita a indagare la realtà.

Giungono alla scuola dell'infanzia con una storia: hanno imparato a parlare e a muoversi con autonomia; hanno sperimentato le prime e più importanti relazioni; hanno appreso a esprimere emozioni e a interpretare ruoli attraverso il gioco; hanno appreso i tratti fondamentali della loro cultura.

Fra i tre e i sei anni incontrano e sperimentano diversi linguaggi, scoprono attraverso il dialogo e il confronto con gli altri bambini l'esistenza di diversi punti di vista, pongono per la prima volta le grandi domande esistenziali, osservano e interrogano la natura, elaborano le prime ipotesi sulla lingua, sui media e sui diversi sistemi simbolici.

Le loro potenzialità e disponibilità possono essere sviluppate o inibite, possono evolvere in modo armonioso o disarmonico, in ragione dell'impegno professionale degli insegnanti, della collaborazione con le famiglie, dell'organizzazione e delle risorse disponibili per costruire contesti di apprendimento ricchi e significativi.

LE FAMIGLIE

Le famiglie, che rappresentano il contesto più influente per lo sviluppo dei bambini, pur nella loro diversità sono sempre portatrici di risorse che possono essere valorizzate, sostenute e condivise nella scuola, per consentire di creare una rete solida di scambi e di responsabilità comuni.

Il primo incontro con la scuola e con gli insegnanti, nonché l'esperienza scolastica dei figli aiutano i genitori a prendere più chiaramente coscienza della responsabilità educativa che è loro affidata. Alla scuola dell'infanzia si affacciano genitori che provengono da altre nazioni e che costruiscono progetti lunghi o brevi di vita per i loro figli nel nostro paese.

Essi professano religioni diverse, si ispirano spesso a modelli tradizionali di educazione, di ruoli sociali e di genere appresi nei paesi di origine ed esprimono il bisogno di rinfrancare la propria identità in una cultura per loro nuova. La scuola dell'infanzia è per loro occasione di incontro con altri genitori, per costruire rapporti di fiducia e nuovi legami di comunità.

Le famiglie dei bambini con disabilità chiedono sostegno alla scuola per promuovere le risorse dei loro figli, attraverso il riconoscimento sereno delle differenze e la costruzione di ambienti educativi accoglienti e inclusivi, in modo che ciascun bambino possa trovare attenzioni specifiche ai propri bisogni e condividere con gli altri il proprio percorso di formazione.

I DOCENTI

Lo stile educativo dei docenti si ispira a criteri di ascolto, accompagnamento, interazione partecipata, mediazione comunicativa, con osservazione del bambino, di presa in carico del suo "mondo", di lettura delle sue scoperte, di sostegno e incoraggiamento all'evoluzione dei suoi apprendimenti verso forme di conoscenza sempre più autonome e consapevoli. La progettualità si esplica nella capacità di dare senso e intenzionalità all'intreccio di spazi, tempi, routine e attività, promuovendo un coerente contesto educativo, attraverso un'appropriata regia pedagogica. La professionalità docente si arricchisce attraverso il lavoro collaborativo, la formazione continua in servizio, la riflessione sulla pratica didattica, il rapporto adulto con i saperi e la cultura e con la costruzione di una comunità professionale ricca di relazioni, orientata all'innovazione e alla condivisione di conoscenze.

L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

La scuola dell'infanzia si propone come contesto di relazione, di cura e di apprendimento.

Promuove una pedagogia attiva e delle relazioni che si manifesta nella capacità degli insegnanti di dare ascolto e attenzione a ciascun bambino, nella cura dell'ambiente, dei gesti e delle cose e nell'accompagnamento verso forme di conoscenza sempre più elaborate e consapevoli. L'apprendimento avviene attraverso l'esperienza, l'esplorazione, i rapporti tra i bambini, con la natura, gli oggetti, l'arte, il territorio e le sue tradizioni, attraverso la rielaborazione individuale e collettiva delle esperienze e attraverso attività ludiche.

Con il gioco i bambini si esprimono, raccontano, interpretano e combinano in modo creativo le esperienze soggettive e sociali.

L'ambiente di apprendimento è organizzato dagli insegnanti in modo che ogni bambino si senta riconosciuto, sostenuto e valorizzato: il bambino con competenze forti, il bambino la cui famiglia viene da lontano, il bambino con fragilità e difficoltà, il bambino con bisogni educativi specifici, il bambino con disabilità, poiché tutti devono saper coniugare il senso dell'incompletezza con la tensione verso la propria riuscita.

La vita di relazione è caratterizzata da ritualità e da convivialità serena per incoraggiare il bambino a ritrovarsi nell'ambiente e ad averne cura e responsabilità.

Le relazioni con gli insegnanti e fra i bambini sono un importante fattore protettivo e di promozione dello sviluppo.

La scuola dell'infanzia ha anche queste caratteristiche:

- Lo spazio accogliente e curato, parla dei bambini, del loro valore, dei loro bisogni di gioco, di movimento, di espressione, di intimità e di socialità, attraverso l'ambiente fisico, la scelta di arredi e oggetti volti a creare una funzionale e invitante disposizione a essere abitato dagli stessi bambini.*
- Il tempo disteso, nel quale è possibile per il bambino giocare, esplorare, dialogare, osservare, ascoltare, capire, crescere con sicurezza e nella tranquillità, sentirsi padrone di sé e delle attività che sperimenta e nelle quali si esercita. In questo modo il bambino può scoprire e vivere il proprio tempo esistenziale senza accelerazioni e senza rallentamenti indotti dagli adulti.*
- La documentazione, come processo che produce tracce, memoria e riflessione rende visibili le modalità e i percorsi di formazione e permette di valutare i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo.*
- Lo stile educativo, fondato sull'osservazione e sull'ascolto, sulla progettualità elaborata collegialmente, sull'intervento indiretto e di regia.*
- La partecipazione, come dimensione che permette di stabilire e sviluppare legami di corresponsabilità, di incoraggiare il dialogo e la cooperazione nella costruzione della conoscenza.*

La scuola dell'infanzia sperimenta la propria organizzazione, la formazione dei gruppi, delle sezioni e le attività di intersezione in coerenza con le scelte pedagogiche del nostro Istituto.

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: **I DISCORSI E LE PAROLE**

PRIMO ANNO	CURRICOLO		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>Il bambino... usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p>	<p>1 Ascolta e comprende testi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>2 Utilizza la lingua italiana per esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, argomentazioni, formulando messaggi chiari e pertinenti con un registro linguistico adeguato alle situazioni.</p> <p>3 Legge e comprende immagini e testi di vario tipo; ne coglie il senso globale e mette in relazione le informazioni principali.</p> <p>4 Realizza diverse forme di comunicazione e di scrittura.</p> <p>5 Arricchisce il lessico ricettivo e produttivo.</p> <p>6 Riflette e stabilisce relazione tra situazioni di comunicazione linguistica.</p>	<p>Ascolta e comprende brevi narrazioni, racconti e conversazioni.</p> <p>Ascolta l'insegnante ed i compagni.</p> <p>Esprime verbalmente e in modo adeguato i propri bisogni.</p> <p>Parla di sé e dei propri vissuti.</p> <p>Verbalizza semplici illustrazioni</p> <p>Memorizza e recita semplici filastrocche, poesie e canzoni.</p> <p>Mostra interesse e curiosità verso il libro e il codice scritto.</p> <p>Si esprime in maniera intellegibile.</p>	<p>Mostra interesse in ambito di ascolto.</p> <p>Partecipa alle conversazioni.</p> <p>Riesce a comunicare i propri bisogni.</p> <p>Verbalizza semplici esperienze personali.</p> <p>Interpreta le immagini di semplici fiabe e racconti.</p> <p>Ripete brevi poesie, filastrocche e canzoni.</p> <p>Mostra curiosità verso i libri.</p> <p>Denomina correttamente oggetti, persone, animali e colori.</p> <p>Verbalizza semplici esperienze personali.</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: **I DISCORSI E LE PAROLE**

<p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>7 Prende consapevolezza della presenza di lingue diverse e familiarizza con una pluralità di linguaggi.</p> <p>8 Si avvale delle nuove tecnologie digitali</p>	<p>Riferisce un semplice evento usando termini appropriati.</p> <p>Riconosce la lingua materna.</p>	<p>Intuisce che esistono lingue diverse da quella materna.</p>
--	---	---	--

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: **I DISCORSI E LE PAROLE**

SECONDO ANNO	CURRICOLO		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>Il bambino... usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p>	<p>1 Ascolta e comprende testi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>2 Utilizza la lingua italiana per esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, argomentazioni, formulando messaggi chiari e pertinenti con un registro linguistico adeguato alle situazioni.</p> <p>3 Legge e comprende immagini e testi di vario tipo; ne coglie il senso globale e mette in relazione le informazioni principali.</p> <p>4 Realizza diverse forme di comunicazione e di scrittura.</p> <p>5 Arricchisce il lessico ricettivo e produttivo.</p> <p>6 Riflette e stabilisce relazione tra situazioni di comunicazione linguistica.</p>	<p>Ascolta e comprende storie rielaborandole verbalmente e ordinandole in semplici sequenze.</p> <p>Ascolta l'insegnante ed i compagni e formula domande.</p> <p>Sa raccontare esperienze personali e dimostra fiducia nelle proprie capacità linguistiche.</p> <p>Comprende, analizza, e commenta illustrazioni di crescente complessità.</p> <p>Memorizza e recita filastrocche, poesie e canzoni di varia difficoltà.</p> <p>Mostra interesse crescente verso il libro e il codice scritto.</p> <p>Arricchisce il lessico e la struttura delle frasi.</p>	<p>Mantiene l'attenzione per un tempo medio-lungo.</p> <p>Partecipa attivamente e coerentemente alle conversazioni di gruppo.</p> <p>Comunica adeguatamente i propri bisogni.</p> <p>Rievoca e narra esperienze personali.</p> <p>Espone oralmente narrazioni di fiabe e racconti.</p> <p>Descrive i suoi disegni.</p> <p>Espone oralmente canti, poesie e filastrocche.</p> <p>Rappresenta simbolicamente le parole.</p> <p>Usa in modo appropriato termini nuovi.</p> <p>Partecipa attivamente e coerentemente alle conversazioni di</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: **I DISCORSI E LE PAROLE**

<p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>7 Prende consapevolezza della presenza di lingue diverse e familiarizza con una pluralità di linguaggi.</p> <p>8 Si avvale delle nuove tecnologie digitali.</p>	<p>Interviene in modo pertinente alle conversazioni di gruppo.</p> <p>Riconosce la lingua materna discriminandola da lingue diverse.</p>	<p>gruppo.</p> <p>Dimostra curiosità verso lingue diverse.</p>
--	--	--	--

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: **I DISCORSI E LE PAROLE**

TERZO ANNO	CURRICOLO		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>Il bambino...</p> <p>usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la</p>	<p>1 Ascolta e comprende testi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>2 Utilizza la lingua italiana per esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, argomentazioni, formulando messaggi chiari e pertinenti con un registro linguistico adeguato alle situazioni.</p> <p>3 Legge e comprende immagini e testi di vario tipo; ne coglie il senso globale e mette in relazione le informazioni principali.</p> <p>4 Realizza diverse forme di comunicazione e di scrittura.</p> <p>5 Arricchisce il lessico ricettivo e produttivo.</p> <p>6 Riflette e stabilisce relazione tra situazioni di comunicazione linguistica.</p>	<p>Ascolta e comprende storie rielaborandole verbalmente e ordinandole in sequenze.</p> <p>Ascolta l'insegnante ed i compagni e formula domande.</p> <p>Verbalizza avvenimenti, esperienze vissute, situazioni e racconti.</p> <p>Utilizza registri linguistici differenti adeguati al contesto.</p> <p>Comprende, analizza, e commenta illustrazioni di crescente complessità.</p> <p>Descrive immagini diverse discriminandole tra di loro.</p> <p>Memorizza e inventa canti, poesie e filastrocche.</p> <p>Gioca con le parole, costruisce rime e filastrocche.</p>	<p>Mantiene l'attenzione per un tempo adeguato ai vari ambiti di ascolto.</p> <p>Interviene attivamente e adeguatamente alle conversazioni di gruppo.</p> <p>Comunica i propri bisogni, verbalizza ed esprime sentimenti ed emozioni.</p> <p>Racconta esperienze personali.</p> <p>Decodifica immagini e simboli di fiabe e racconti.</p> <p>Riassume brevemente un racconto ascoltato.</p> <p>Espone oralmente canti, poesie e filastrocche.</p> <p>Inventa e racconta storie.</p> <p>Decodifica semplici segni della lingua scritta.</p> <p>Riconosce fonemi e grafemi alfabetici.</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: **I DISCORSI E LE PAROLE**

<p>fantasia.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>7 Prende consapevolezza della presenza di lingue diverse e familiarizza con una pluralità di linguaggi.</p> <p>8 Si avvale delle nuove tecnologie digitali.</p> <p>OB. TRASVERSALI</p> <p>1 Rispetta il proprio turno di parola e di intervento, attraverso modalità relazionali e dialogiche rispettose delle idee degli altri.</p> <p>2 Utilizza il dialogo come strumento comunicativo, per apprendere informazioni ed elaborare opinioni riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>3 Riflette sui propri errori ricorrenti allo scopo di imparare ad auto correggersi.</p>	<p>Discrimina segni grafici e sistemi simbolici a fini comunicativi.</p> <p>Arricchisce il lessico e la struttura delle frasi.</p> <p>Interviene in modo pertinente alle conversazioni di gruppo.</p> <p>Riconosce la lingua materna discriminandola da lingue diverse.</p>	<p>Elabora congetture e formula ipotesi sulla lingua scritta.</p> <p>Comprende ed utilizza simboli della lingua scritta.</p> <p>Si esprime correttamente strutturando la frase completa in modo adeguato.</p> <p>Formula domande dirette sia ai compagni che all'adulto.</p> <p>Racconta una storia rispettandone la successione logico-temporale.</p> <p>Sperimenta semplici forme comunicative di lingue diverse dalla propria.</p>
---	--	---	---

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

PRIMO ANNO	CURRICOLO		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>Il bambino... vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>	<p>1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. - Conosce, sperimenta e padroneggia il proprio corpo nelle variabili spazio e tempo.</p> <p>2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. - Esprime, attraverso la gestualità, emozioni e sentimenti; - Esegue sequenze di movimenti finalizzati ad uno scopo ludico-motorio.</p> <p>3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play. - Partecipa, applica e affina diverse gestualità tecniche in situazioni di gioco e di sport; - Conosce e rispetta le regole del gioco; mette in atto comportamenti collaborativi ed è capace di autocontrollo.</p>	<p>Prende coscienza del proprio corpo. Percepisce il proprio corpo anche in relazione con lo spazio circostante.</p> <p>Coordina i propri movimenti. Si muove con sicurezza e autonomia.</p> <p>Rispetta se stesso e gli altri.</p>	<p>Conosce e rappresenta almeno 7 parti dello schema corporeo.</p> <p>Si muove nello spazio secondo indicazioni riferimenti spazio-topologici (percorso semplice).</p> <p>Usa correttamente cucchiaio e forchetta.</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

<p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento</p>	<p>4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza. - Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, è consapevole dei benefici dell'attività motoria per la salute psico-fisica; - Adotta comportamenti finalizzati alla sicurezza propria e dei compagni evitando situazioni di pericolo.</p>	<p>Interiorizza semplici regole di cura personale e di convivenza.</p> <p>È autonomo nelle più semplici operazioni di vita quotidiana</p>	<p>È in grado di lavarsi le mani senza aiuto.</p> <p>È in grado di svestirsi e vestirsi per l'uso dei servizi igienici.</p>
---	---	---	---

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

SECONDO ANNO	CURRICOLO		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>Il bambino... vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>	<p>1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. - Conosce, sperimenta e padroneggia il proprio corpo nelle variabili spazio e tempo.</p> <p>2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. - Esprime, attraverso la gestualità, emozioni e sentimenti; - Esegue sequenze di movimenti finalizzati ad uno scopo ludico- motorio.</p> <p>3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play. - Partecipa, applica e affina diverse gestualità tecniche in situazioni di gioco e di sport; - Conosce e rispetta le regole del gioco; mette in atto comportamenti collaborativi ed è capace di autocontrollo.</p>	<p>Si muove con destrezza nello spazio circostante e nel gioco, coordinando i movimenti. Conosce, denomina e rappresenta lo schema corporeo. Utilizza i sensi per la conoscenza della realtà.</p> <p>Si accorge delle differenze di genere. Si muove spontaneamente e/o in modo guidato, da solo e/o in gruppo esprimendosi in base a suoni, musica, indicazioni.</p> <p>Possiede una buona coordinazione oculo-manuale.</p> <p>Conosce e rispetta le regole di giochi semplici.</p>	<p>Conosce e rappresenta almeno 7 parti dello schema corporeo.</p> <p>Si muove nello spazio secondo indicazioni riferimenti spazio-topologici (percorso semplice).</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza. - Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, è consapevole dei benefici dell'attività motoria per la salute psico-fisica; - Adotta comportamenti finalizzati alla sicurezza propria e dei compagni evitando situazioni di pericolo.	Verbalizza esperienze e le condivide con i compagni. Cura la propria persona, gli oggetti e l'ambiente.	Ha assunto positive abitudini igieniche e alimentari
---	--	--	--

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

TERZO ANNO	CURRICOLO		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>Il bambino... vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p>	<p>1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. - Conosce, sperimenta e padroneggia il proprio corpo nelle variabili spazio e tempo.</p> <p>2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. - Esprime, attraverso la gestualità, emozioni e sentimenti; - Esegue sequenze di movimenti finalizzati ad uno scopo ludico-motorio.</p> <p>3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play. - Partecipa, applica e affina diverse gestualità tecniche in situazioni di gioco e di sport; - Conosce e rispetta le regole del gioco; mette in atto comportamenti collaborativi ed è capace di autocontrollo.</p>	<p>Si muove con destrezza nello spazio circostante e nel gioco, coordinando i movimenti. Prende coscienza della propria dominanza corporea e della lateralità. Conosce, denomina e rappresenta lo schema corporeo. E' consapevole delle differenze di genere.</p> <p>Verbalizza posizioni del corpo. Si muove spontaneamente e/o in modo guidato, da solo e/o in gruppo esprimendosi in base a suoni, musica, indicazioni. Controlla l'affettività e le emozioni, rielaborandole attraverso il corpo e il movimento.</p> <p>Affina la motricità fine. Conosce e rispetta le regole di giochi semplici. Collabora e interagisce con gli altri nel gioco.</p>	<p>Riconosce la globalità del corpo e le parti che lo compongono su di sé e sugli altri. Rappresenta almeno 11 elementi dello schema corporeo.</p> <p>Sa esprimere sentimenti ed emozioni attraverso la gestualità e la dinamicità del corpo. Esercita la potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.</p> <p>Si muove con destrezza nell'ambiente e nel gioco coordinando i movimenti e la lateralità anche su indicazione (percorso complesso).</p> <p>Sa gestire con responsabilità e ordine i propri oggetti e i materiali comuni.</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

<p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>	<p>4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, è consapevole dei benefici dell'attività motoria per la salute psico-fisica;- Adotta comportamenti finalizzati alla sicurezza propria e dei compagni evitando situazioni di pericolo.	<p>Cura la propria persona, gli oggetti, l'ambiente. Interiorizza l'importanza di un'alimentazione sana e corretta.</p>	<p>Ha interiorizzato corrette regole igieniche e alimentari</p>
--	---	---	---

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

PRIMO ANNO	CURRICOLO		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>Il bambino... Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità</p>	<p>1 CONSOLIDARE L'IDENTITÀ - Vive serenamente tutte dimensioni del proprio io</p> <p>2 SVILUPPARE L'AUTONOMIA - Ha fiducia in sé e assume comportamenti sempre più consapevoli</p> <p>3 ACQUISIRE COMPETENZE RELAZIONALI - Ha fiducia negli altri ,partecipa alle decisioni esprimendo opinioni</p> <p>4 ACCOSTARSI AD ESPERIENZE DI CITTADINANZA - Scopre l'altro dal sé ponendo le fondamenta di un comportamento eticamente orientato</p>	<p>Riconosce la propria appartenenza ad un gruppo (sezione)</p> <p>Condivide le regole per giocare a scuola.</p> <p>Si muove con sicurezza e autonomia all'interno della sezione</p> <p>Rispetta semplici regole della vita di gruppo.</p> <p>Individua le relazioni parentali.</p> <p>Conosce semplici tradizioni legate alla realtà territoriale.</p>	<p>Percepisce e riconosce se stesso</p> <p>Esprime i propri bisogni.</p> <p>Conosce alcune routine della scuola</p> <p>Accetta i compagni nel gioco</p> <p>Riconosce la scansione dei tempi scolastici</p> <p>Accetta con serenità il distacco dalle figure di riferimento familiare</p> <p>Comunica con i coetanei e con gli adulti</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

<p>culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</p>			
---	--	--	--

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

SECONDO ANNO	CURRICOLO		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>Il bambino... Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto</p>	<p>1 CONSOLIDARE L'IDENTITÀ - Vive serenamente tutte dimensioni del proprio io</p> <p>2 SVILUPPARE L'AUTONOMIA - Ha fiducia in sé e assume comportamenti sempre più consapevoli</p> <p>3 ACQUISIRE COMPETENZE RELAZIONALI - Ha fiducia negli altri ,partecipa alle decisioni esprimendo opinioni</p> <p>4 ACCOSTARSI AD ESPERIENZE DI CITTADINANZA - Scopre l'altro dal sé ponendo le fondamenta di un comportamento eticamente orientato</p>	<p>Rielabora esperienze di gioco. Sviluppa l'identità personale e differenzia se stesso dagli altri.</p> <p>Sviluppa il senso di appartenenza ad una comunità scolastica.</p> <p>Individua le relazioni parentali.</p> <p>Rispetta le regole nella vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.</p> <p>Riconosce aspetti religiosi significativi della comunità di appartenenza.</p> <p>Riconosce alcuni spazi del proprio territorio.</p>	<p>Comunica i propri sentimenti e le proprie esigenze.</p> <p>Si muove con sicurezza e autonomia all'interno della scuola</p> <p>Collabora in situazioni di gioco.</p> <p>Comunica con i coetanei e con gli adulti.</p> <p>Conosce le tradizioni legate alla realtà territoriale</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

<p>una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si orienta nella prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>			
---	--	--	--

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

TERZO ANNO	CURRICOLO		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>Il bambino... gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la</p>	<p>CONSOLIDARE L'IDENTITÀ - Vive serenamente tutte dimensioni del proprio io</p> <p>2 SVILUPPARE L'AUTONOMIA - Ha fiducia in sé e assume comportamenti sempre più consapevoli</p> <p>3 ACQUISIRE COMPETENZE RELAZIONALI - Ha fiducia negli altri ,partecipa alle decisioni esprimendo opinioni</p> <p>4 ACCOSTARSI AD ESPERIENZE DI CITTADINANZA - Scopre l'altro dal sé ponendo le fondamenta di un comportamento eticamente orientato</p>	<p>Consolida l'identità personale</p> <p>Sa riconoscere, esprimere e gestire i propri sentimenti ed emozioni in maniera adeguata.</p> <p>Si confronta con gli altri rispettando i diversi punti di vista.</p> <p>Esplicita i modi per superare i conflitti.</p> <p>Conosce le tradizioni della famiglia e della comunità.</p> <p>Riconosce aspetti religiosi significativi della comunità di appartenenza.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti di solidarietà e di condivisione.</p> <p>Riconosce alcune strutture del proprio</p>	<p>Sa ricostruire eventi della propria storia personale</p> <p>Sviluppa atteggiamenti di stima e fiducia nelle proprie capacità.</p> <p>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri</p> <p>Sviluppa il senso di responsabilità e condivisione di norme e valori.</p> <p>Conosce le tradizioni legate alla realtà territoriale</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

<p>reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</p>		<p>territorio.</p>	
--	--	--------------------	--

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: **IMMAGINI, SUONI E COLORI**

PRIMO ANNO	CURRICOLO		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>Il bambino... comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative utilizza materiali e strumenti tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoi percepiti e riprodurli.</p>	<p>1. Esprimere e comunicare - Impara ad utilizzare e fruire del linguaggio dell'arte per sviluppare le capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale attraverso l'uso di strumenti e tecniche diverse</p> <p>2. Osservare e leggere le immagini - Impara ad osservare consapevolmente se stesso, gli altri e la realtà e riconosce gli elementi del linguaggio visivo.</p> <p>3. Comprendere e apprezzare le opere d'arte. - Impara a riconoscere, comprendere e rispettare il patrimonio artistico della propria e altrui cultura.</p> <p>4. Ascolta e comprende fenomeni sonori - Ascolta, imita e comprende fenomeni sonori e messaggi musicali</p>	<p>Utilizza varie tecniche grafico-pittoriche-plastiche.</p> <p>Colora immagini senza uscire eccessivamente dai margini.</p> <p>Esprime con varie modalità le esperienze vissute.</p> <p>Riconosce i suoni di ambienti diversi, naturali e artificiali. Canta, per imitazione, semplici brani musicali.</p>	<p>Sperimenta tecniche espressive diverse</p> <p>Disegna e dà significato ai segni e alle forme prodotte</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: **IMMAGINI, SUONI E COLORI**

SECONDANO ANNO	CURRICOLO		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>Il bambino... comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative utilizza materiali e strumenti tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoi percepiti e riprodurli.</p>	<p>1. Esprimere e comunicare - Impara ad utilizzare e fruire del linguaggio dell'arte per sviluppare le capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale attraverso l'uso di strumenti e tecniche diverse</p> <p>2. Osservare e leggere le immagini - Impara ad osservare consapevolmente se stesso, gli altri e la realtà e riconosce gli elementi del linguaggio visivo.</p> <p>3. Comprendere e apprezzare le opere d'arte. - Impara a riconoscere, comprendere e rispettare il patrimonio artistico della propria e altrui cultura.</p> <p>4. Ascolta e comprende fenomeni sonori - Ascolta, imita e comprende fenomeni sonori e messaggi musicali</p>	<p>Utilizza in modo appropriato varie tecniche grafico-pittorico-plastiche. Dà il giusto colore ad oggetti noti rappresentati con il disegno. Esplora materiali diversi e ne sperimenta l'uso.</p> <p>Sperimenta diverse forme di espressione artistica e multimediale. Incontra diverse espressioni dell'arte visiva e plastica.</p> <p>Ascolta se stesso e gli altri nella produzione sonora corporea e vocale, volontaria e involontaria.</p> <p>Esegue canti e filastrocche collegati alla gestualità, al ritmo, al movimento del corpo.</p>	<p>Sa esprimere esperienze e vissuti emotivo-affettivi attraverso attività manipolative e grafico-pittoriche</p> <p>Partecipa ad attività di gioco simbolico e teatrale</p> <p>Riconosce e sperimenta le possibilità espressive delle immagini, delle forme e dei colori</p> <p>Partecipa attivamente alle esperienze sonore e musicali di gruppo</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: **IMMAGINI, SUONI E COLORI**

TERZO ANNO	CURRICOLO		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>Il bambino... comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative utilizza materiali e strumenti tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</p> <p>Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoi percepiti e riprodurli.</p>	<p>1. Esprimere e comunicare - Impara ad utilizzare e fruire del linguaggio dell'arte per sviluppare le capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale attraverso l'uso di strumenti e tecniche diverse</p> <p>2. Osservare e leggere le immagini - Impara ad osservare consapevolmente se stesso, gli altri e la realtà e riconosce gli elementi del linguaggio visivo.</p> <p>3. Comprendere e apprezzare le opere d'arte. - Impara a riconoscere, comprendere e rispettare il patrimonio artistico della propria e altrui cultura.</p> <p>4. Ascolta e comprende fenomeni sonori - Ascolta, imita e comprende fenomeni sonori e messaggi musicali</p>	<p>Utilizzare in modo appropriato le diverse tecniche grafico- pittoriche - plastiche.</p> <p>Comunicare le proprie esperienze attraverso il disegno.</p> <p>Sviluppare interesse per spettacoli teatrali, musicali e cinematografici. Interpretare e inventare ruoli.</p> <p>Conoscere, esprimere emozioni, raccontare, usando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Sperimenta diverse forme di espressione artistica e multimediale. Incontra diverse espressioni dell'arte visiva e plastica.</p> <p>Sviluppare il senso estetico attraverso l'osservazione di opere d'arte.</p> <p>Riconosce il suono e il silenzio. Imita e riproduce suoni diversi.</p>	<p>Esplora le possibilità espressive del proprio corpo.</p> <p>Usa varie tecniche espressive per produrre elaborati in forma libera e su consegna.</p> <p>Utilizza correttamente lo spazio grafico e usa il mezzo espressivo per rappresentare la realtà e la fantasia.</p> <p>Trasforma vari materiali semplici in modo creativo.</p> <p>Decodifica ed interpreta messaggi espressivi in differenti linguaggi.</p> <p>Sviluppa il senso estetico attraverso l'osservazione di opere d'arte.</p> <p>Partecipa attivamente alle esperienze sonore e musicali di gruppo.</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

PRIMO ANNO	CURRICOLO		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>Il bambino... raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</p>	<p>NUMERI L'alunno acquisisce il concetto di quantità, di numero e si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale operando con i numeri naturali e razionali.</p> <p>SPAZIO L'alunno individua le posizioni di oggetti e di persone nello spazio utilizzando gli indicatori topologici. Riconosce, rappresenta e denomina forme del piano e dello spazio e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI L'alunno esegue misurazioni utilizzando opportuni strumenti. Ricerca dati per ricavare informazioni, li rappresenta, li analizza, li interpreta ricavandone misure di variabilità e prendendo decisioni. L'alunno osserva la realtà, individua problemi, legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Risolve problemi di vario tipo; riconosce e confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni.</p>	<p>Raggruppa e ordina.</p> <p>Sa orientarsi nello spazio.</p> <p>Stabilisce relazioni d'ordine tra dimensioni diverse.</p> <p>Osserva con curiosità materiali e fenomeni ed esplora l'ambiente circostante attraverso l'uso di tutti i sensi.</p> <p>Utilizza la manipolazione come strumento d'indagine.</p> <p>Pone domande sulle cose e la natura.</p> <p>Assume un atteggiamento di curiosità nei confronti dell'ambiente naturale.</p> <p>Osserva i mutamenti stagionali.</p>	<p>Riconosce e rappresenta quantità diverse (pochi, tanti).</p> <p>Riconosce posizioni tra sé e un oggetto: dentro/fuori, sopra/sotto e le denomina correttamente.</p> <p>Effettua un semplice percorso.</p> <p>Si mette in relazione con gli altri e l'ambiente usando il corpo.</p> <p>Percepisce le dimensioni (grande/piccolo).</p> <p>Manipola materiali diversi usando i sensi .</p> <p>Osserva e coglie le trasformazioni Naturali.</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

<p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>L'alunno matura un atteggiamento positivo verso la matematica grazie ad esperienze significative che gli hanno fatto comprendere come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà.</p> <p>Osserva i fenomeni con approccio scientifico per ricercare spiegazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra i fenomeni ed elabora rappresentazioni.</p> <p>Conosce gli organismi viventi, il proprio corpo e gli ambienti per una maggiore consapevolezza di sé e del mondo circostante.</p> <p>È consapevole del legame tra gli esseri viventi e le risorse naturali e rispetta l'ambiente che lo circonda.</p> <p>Utilizza varie fonti per informazioni e spiegazioni.</p>		
---	---	--	--

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

SECONDO ANNO	CURRICOLO		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>Il bambino... raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</p>	<p>NUMERI L'alunno acquisisce il concetto di quantità, di numero e si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale operando con i numeri naturali e razionali.</p> <p>SPAZIO L'alunno individua le posizioni di oggetti e di persone nello spazio utilizzando gli indicatori topologici. Riconosce, rappresenta e denomina forme del piano e dello spazio e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Osserva ed esplora l'ambiente circostante attraverso l'uso di tutti i sensi. Stabilisce relazioni e corrispondenze fra oggetti, persone, elementi naturali in base a: uguaglianza, grandezza, ecc. Assume atteggiamenti di rispetto per tutti gli esseri viventi. Sviluppa la capacità di orientamento spazio-temporale</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI L'alunno esegue misurazioni utilizzando opportuni strumenti. Ricerca dati per ricavare</p>	<p>Individua criteri di classificazione.</p> <p>Raggruppa e ordina in base a uno o più criteri.</p> <p>Individua e comunica le posizioni nello spazio di oggetti o persone.</p> <p>Stabilisce relazioni d'ordine tra dimensioni diverse.</p> <p>Osserva ed esplora l'ambiente circostante attraverso l'uso di tutti i sensi.</p> <p>Stabilisce relazioni e corrispondenze fra oggetti, persone, elementi naturali in base a: uguaglianza, grandezza, ecc.</p> <p>Assume atteggiamenti di rispetto per tutti gli esseri viventi.</p> <p>Sviluppa la capacità di orientamento spazio-temporale.</p>	<p>Discrimina e raggruppa oggetti in base ad uno o due attributi (colore, forma).</p> <p>Riconosce lo spazio in cui vive e si muove in esso.</p> <p>Situa oggetti in determinati spazi.</p> <p>Riconosce spazi aperti e chiusi.</p> <p>Riconosce semplici figure geometriche (cerchio, quadrato, triangolo).</p> <p>Riconosce le diverse grandezze (piccolo/medio/grande; alto/basso)</p> <p>Condivide regole e materiali.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi verso la natura nel gioco in giardino.</p> <p>Osserva e racconta i mutamenti dell'ambiente.</p> <p>Descrive e confronta fatti ed eventi.</p> <p>Riesce a raccontare le fasi più significative di un lavoro (4 step).</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

<p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>informazioni, li rappresenta, li analizza, li interpreta ricavandone misure di variabilità e prendendo decisioni. L'alunno osserva la realtà, individua problemi, legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Risolve problemi di vario tipo; riconosce e confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni. L'alunno matura un atteggiamento positivo verso la matematica grazie ad esperienze significative che gli hanno fatto comprendere come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà. Osserva i fenomeni con approccio scientifico per ricercare spiegazioni. Individua le relazioni tra i fenomeni ed elabora rappresentazioni. Conosce gli organismi viventi, il proprio corpo e gli ambienti per una maggiore consapevolezza di sé e del mondo circostante. È consapevole del legame tra gli esseri viventi e le risorse naturali e rispetta l'ambiente che lo circonda. Utilizza varie fonti per informazioni e spiegazioni.</p>		
---	---	--	--

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

TERZO ANNO	CURRICOLO		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>Il bambino... raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>NUMERI L'alunno acquisisce il concetto di quantità, di numero e si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale operando con i numeri naturali e razionali.</p> <p>SPAZIO L'alunno individua le posizioni di oggetti e di persone nello spazio utilizzando gli indicatori topologici. Riconosce, rappresenta e denomina forme del piano e dello spazio e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI L'alunno esegue misurazioni utilizzando opportuni strumenti. Ricerca dati per ricavare informazioni, li rappresenta, li analizza, li interpreta ricavandone misure di variabilità e prendendo decisioni. L'alunno osserva la realtà, individua problemi, legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Risolve problemi di vario tipo; riconosce e confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni. L'alunno matura un atteggiamento positivo verso la matematica grazie ad esperienze significative che gli</p>	<p>Stabilisce relazioni fra numero e quantità.</p> <p>Individua e comunica le posizioni nello spazio di oggetti o persone.</p> <p>È in grado di utilizzare semplici strumenti di misurazione.</p> <p>Adopera lo schema investigativo del "chi, che cosa, quando, come, perché").</p> <p>Individua l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli.</p> <p>Riconosce i cambiamenti nella crescita di persone, animali e piante.</p> <p>Colloca fatti e si orienta nella dimensione temporale: giorno/notte, la giornata scolastica, i giorni della settimana e le stagioni.</p>	<p>Conta, riconosce e rappresenta quantità diverse (pochi/tanti, uno, nessuno, molti). Stabilisce relazioni tra quantità (più di, meno di).</p> <p>Cerca e trova modi personali di muoversi nello spazio.</p> <p>Effettua, descrive e rappresenta percorsi assegnati. Rappresenta graficamente oggetti, persone e percorsi localizzati nello spazio.</p> <p>Riconosce semplici figure geometriche e le riproduce in maniera riconoscibile (cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo).</p> <p>Utilizza i più importanti rapporti topologici per muoversi nello spazio.</p> <p>Misura gli oggetti con semplici strumenti non convenzionali.</p> <p>Ricomponi una serie rispettando i criteri di grandezza, altezza, lunghezza e utilizza grafici e tabelle.</p> <p>Dispone in ordine crescente e decrescente.</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

	<p>hanno fatto comprendere come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà.</p> <p>Osserva i fenomeni con approccio scientifico per ricercare spiegazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra i fenomeni ed elabora rappresentazioni.</p> <p>Conosce gli organismi viventi, il proprio corpo e gli ambienti per una maggiore consapevolezza di sé e del mondo circostante.</p> <p>È consapevole del legame tra gli esseri viventi e le risorse naturali e rispetta l'ambiente che lo circonda.</p> <p>Utilizza varie fonti per informazioni e spiegazioni.</p>		<p>Riesce a raccontare un'esperienza legata al proprio vissuto secondo lo schema del: "chi, che cosa, quando, come, perché".</p> <p>Risolve semplici situazioni problematiche.</p> <p>È in grado di ordinare una sequenza di quattro immagini relative alla crescita di persone animali e piante.</p> <p>Conosce i principali misuratori del tempo e coglie la ciclicità: i giorni della settimana, i mesi, le stagioni e i momenti della giornata.</p>
--	--	--	---