

**ISTITUTO COMPRENSIVO SALA CONSILINA – VISCIGLIETE –**

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA  
ED EDUCATIVA  
SCUOLA PRIMARIA**

**Le nostre scuole Primarie:**

- **FONTI Via Santa Maria degli Ulivi Tel.097545614**
- **CAPPUCCINI Via Pastinelle Tel.097545604**
- **SANT'ANTONIO Via Ferrara Tel.0975520187**
- **VISCIGLIETE Via Viscigliete Tel.0975526770**
- **ATENA LUCANA Via G. Marconi tel.097576004**

## **IL CURRICOLO D' ISTITUTO**

**Il curricolo di Istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto.**

**La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e si organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.**

**Ogni scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'Offerta Formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.**

**A partire dal curricolo di Istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, affinché gli alunni siano guidati lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.**

**In sede di programmazione collegiale i docenti, in stretta collaborazione, promuovono attività significative nelle quali gli strumenti e i metodi caratteristici delle discipline si confrontano e si intrecciano tra loro, evitando trattazioni di argomenti distanti dall'esperienza e frammentati in nozioni da memorizzare.**

**I contenuti disciplinari e le attività didattiche saranno elaborati e sviluppati settimanalmente dalle docenti durante le ore di programmazione e registrati sul proprio registro elettronico.**

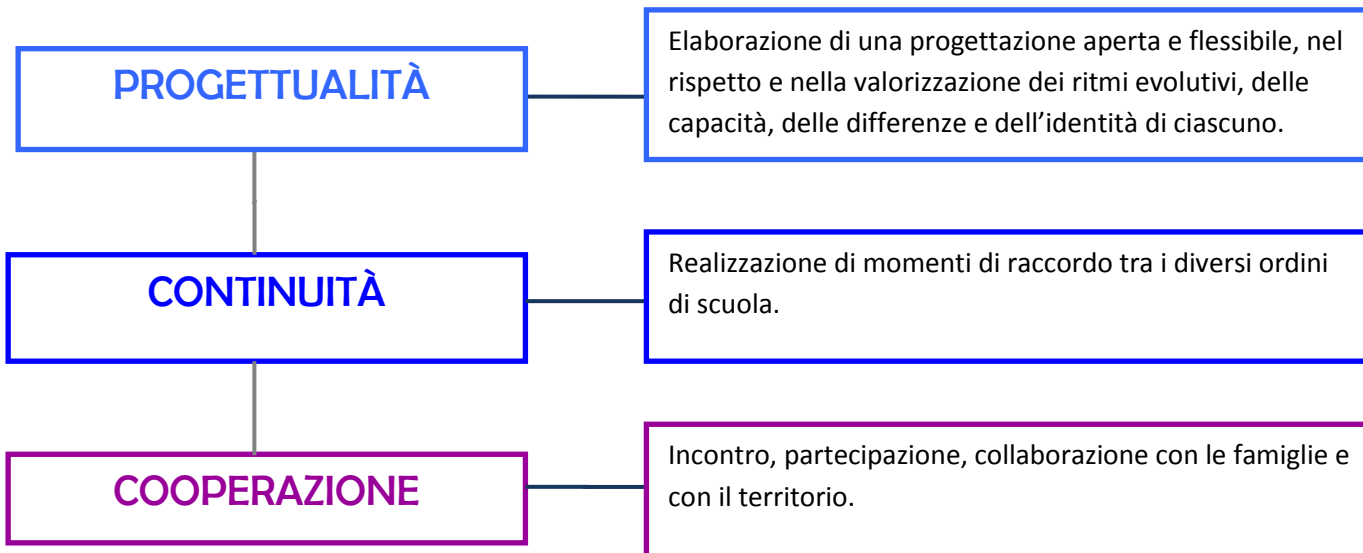
**Particolare attenzione andrà infine posta a come ciascun alunno mobilita e orchestra le proprie risorse – conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni – per affrontare efficacemente le situazioni che la realtà quotidianamente propone, in relazione alle proprie potenzialità e attitudini.**

**Dal curricolo di Istituto alla programmazione, dalla programmazione all'alunno: sono queste le mosse 'vincenti' per assicurare a tutti e a ciascun alunno il successo formativo nel rispetto della libertà di insegnamento dei singoli docenti.**

**Buon lavoro!**

**La Funzione strumentale Area 2- Sostegno al lavoro dei docenti.**









## LA SCUOLA DEL PRIMO CICLO

Le Indicazioni per il curricolo ribadiscono che il primo ciclo d'istruzione, che comprende la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado, *“ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e per la costruzione dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si sviluppano le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita”*.

La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base al fine di promuovere il pieno sviluppo della persona.

Per realizzarla la scuola si impegna a:

-  concorrere con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza;
-  curare l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità;
-  prevenire l'evasione dell'obbligo scolastico e contrastare la dispersione;
-  perseguire con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione.

La Scuola si impegna a promuovere:

### ➤ Il senso dell'esperienza educativa

Fin dai primi anni del percorso formativo, la scuola svolge un fondamentale ruolo educativo e di orientamento, fornendo all'alunno le occasioni per capire se stesso, per prendere consapevolezza delle sue potenzialità e risorse, per progettare percorsi esperienziali e verificare gli esiti conseguiti in relazione alle attese, favorendo quanto più è possibile comportamenti collaborativi e non lesivi della dignità della persona.

### ➤ L'alfabetizzazione culturale di base

Compito specifico del primo ciclo è quello di promuovere l'alfabetizzazione.

La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base. Ai bambini e alle bambine va offerta l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili. La padronanza degli alfabeti di base è ancor più importante per bambini che vivono in situazioni di svantaggio.

Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale.

### ➤ Cittadinanza e costituzione

È compito peculiare di questo ciclo scolastico porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la custodia dei sussidi, la documentazione. Le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni.

## ➤ L'ambiente di apprendimento

La scuola del primo ciclo si impegna a:

- ✎ promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni.
- ✎ Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.
- ✎ Realizzare percorsi didattici specifici per rispondere ai bisogni educativi degli allievi.
- ✎ Prestare attenzione agli alunni con cittadinanza non italiana.
- ✎ Promuovere l'integrazione degli alunni con disabilità.
- ✎ Favorire l'esplorazione e la scoperta.
- ✎ Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
- ✎ Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere

## DISCIPLINE E AREE DISCIPLINARI

Le finalità del primo ciclo d'istruzione si realizzano attraverso le discipline raggruppate in tre grosse aree: area linguistico-espressiva-artistica, area storico-geografica, area matematico-scientifico-tecnologica.

### Area linguistico-artistico-espressiva

L'apprendimento delle lingue e dei linguaggi non verbali si realizza con il concorso di più discipline: lingua italiana; lingue comunitarie; musica; arte-immagine; corpo-movimento-sport. Tutte queste discipline si ritrovano in una comune matrice antropologica nell'esigenza comunicativa dell'uomo. Nel delineare un curriculum dell'area, la dimensione trasversale e quella specifica di ogni disciplina vanno tenute entrambe presenti; si devono favorire gli apprendimenti disciplinari specifici e l'integrazione dei linguaggi per ampliare la gamma di possibilità espressive. L'alunno sarà guidato alla scoperta delle potenzialità comunicative ed espressive che le discipline offrono e all'apprendimento sempre più autonomo delle forme utili a rappresentare la sua personalità e il mondo che lo circonda. La realizzazione guidata di operazioni di traduzione da un codice a un altro darà la possibilità all'alunno di conoscere sia gli elementi comuni dei vari linguaggi sia nello stesso tempo la specificità da loro assunta all'interno di un particolare codice. L'alunno apprenderà, altresì, a sperimentare le possibilità espressive della commistione di più linguaggi attraverso la comprensione e la produzione di ipertesti. L'alunno sarà guidato a riflettere sul fatto che nella realtà quotidiana raramente un solo linguaggio assolve il compito di realizzare una comunicazione efficace. Infatti, non solo nella comunicazione espressiva, ma anche in quella funzionale, propria della realtà quotidiana, i vari linguaggi si supportano e si integrano a vicenda, allo scopo di creare forme di comunicazione potenziata. La presenza delle lingue comunitarie nella stessa area della lingua italiana darà l'occasione all'alunno di esplorare i caratteri specifici del linguaggio verbale e di avviare riflessioni sulla lingua che sfruttino le conoscenze e le competenze linguistiche già acquisite, individuando omogeneità e differenze, stabilità e variabilità delle lingue. Le lingue, quella nativa e le altre, valorizzano le possibilità specifiche del linguaggio verbale di essere usato come strumento di riflessione e di metacognizione. Nel progettare le attività di apprendimento si terrà conto nel tempo che le diverse esperienze culturali degli alunni condizionano la percezione, la sensibilità, la gestione del corpo e la gestione dello spazio. È necessario quindi che i curricoli siano sempre pensati in una prospettiva interculturale e comunque attenta ai reali punti di partenza degli alunni. Nella crescita delle capacità espressive giocano un ruolo importante le nuove tecnologie, il cui sviluppo rappresenta uno dei caratteri originali della società dell'informazione. Esse forniscono nuovi linguaggi multimediali per l'espressione, la costruzione e la rappresentazione delle conoscenze, sui quali è necessario che lo studente maturi competenze specifiche.

## Area storico-geografica

L'area storico-geografica è composta dalle scienze che si occupano dello studio delle società umane, nello spazio e nel tempo: la storia e la geografia, strettamente collegate fra loro e in continuità fra primaria e secondaria. Uno degli obiettivi centrali di quest'area è lo sviluppo delle competenze relative alla cittadinanza attiva, come la comprensione del significato delle regole per la convivenza nella società e della necessità di rispettarle; la consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata a garanzia dei diritti delle persone; la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione e dei principali aspetti dell'ordinamento dello Stato; la conoscenza dei diritti della persona riconosciuti dal consesso internazionale. L'area storico-geografica è aperta alla collaborazione con le altre discipline. Infatti, oltre ai linguaggi verbali, numerici e artistici che le discipline dell'area condividono con tutte le altre, gli alunni imparano a utilizzare il linguaggio della geo-graficità, che è l'espressione grafica dell'intelligenza visivo-spaziale e, quindi, apprendono a usare grafici e modelli, per la descrizione e l'interpretazione sia di sistemi territoriali, sia di fenomeni storico/sociali.

Il processo di insegnamento/apprendimento è concepito come coinvolgente, spinge l'alunno a interrogarsi, è basato su questioni inerenti l'attualità e su conoscenze significative. Esso tiene conto del sapere e dell'esperienza degli alunni come punto di partenza e di arrivo dei percorsi di apprendimento. Si sviluppa grazie a uno strumentario diversificato: manuali, fonti di genere diverso, atlanti, testi storici divulgativi e scientifici, i media, strumenti multimediali, l'ambiente e il territorio, il patrimonio storico/artistico. In questo processo di formazione, la lezione, lo strumento tradizionale di insegnamento, si combina con i momenti di laboratorio, frutto di una tradizione più recente, ma ugualmente ricca di esempi e "buone pratiche". Questo insegnamento/apprendimento, intenso e partecipato, guida gli allievi ad apprezzare il valore e i prodotti del lavoro scientifico professionale. Così, essi cominciano a rendersi conto del fatto che la conoscenza della storia, nazionale, europea e mondiale, aiuta a capire e ad affrontare molte questioni della vita sociale odierna.



## Area matematico-scientifico-tecnologica

Nella formazione di base, l'area matematico-scientifico-tecnologica comprende argomenti di matematica, di scienze dell'uomo e della natura, di tecnologia sia tradizionale sia informatica. Le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche contribuiscono in modo determinante alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare" e offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo, eventi quotidiani. I principi e le pratiche delle scienze, della matematica e delle tecnologie sviluppano infatti le capacità di critica e di giudizio, la consapevolezza che occorre motivare le proprie affermazioni, l'attitudine ad ascoltare, comprendere e valorizzare argomentazioni e punti di vista diversi dai propri. Lo sviluppo di un'adeguata competenza scientifica, matematica, tecnologica di base consente inoltre di leggere e valutare le informazioni che la società di oggi offre in grande abbondanza. L'area è articolata in tre filoni curricolari - matematica, scienze naturali e sperimentali, tecnologia - che dal punto di vista didattico si devono intendere collegati e interagenti fra loro, ma anche con le altre aree culturali; e che devono essere sviluppati in continuità costruttiva attraverso percorsi coerenti tra scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria. Tutte le discipline dell'area hanno come elemento fondamentale il laboratorio, inteso sia come luogo fisico (aula, o altro spazio specificamente attrezzato) sia come momento in cui l'alunno è attivo, formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze, progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte, impara a raccogliere dati e a confrontarli con le ipotesi formulate, negozia e costruisce significati interindividuali, porta a conclusioni temporanee e a nuove aperture la costruzione delle conoscenze personali e collettive. In tutte le discipline dell'area, inclusa la matematica, avrà cura di ricorrere ad attività pratiche e sperimentali e a osservazioni sul campo, con un carattere non episodico e inserendole in percorsi di conoscenza. Soprattutto nella scuola primaria si potrà utilizzare il gioco, che ha un ruolo cruciale nella comunicazione, nell'educazione al rispetto di regole condivise, nell'elaborazione di strategie adatte ai contesti. Riflettere sui propri percorsi di conoscenza, sia in tempo reale sia a lungo termine; rendersi conto che ogni percorso di apprendimento può essere precisato e approfondito da passi successivi; apprezzare i nuovi strumenti di indagine e di rappresentazione, anche in quanto potenziano e modificano le conoscenze che già si possiedono: tutte queste dimensioni della relazione di insegnamento / apprendimento permetteranno di approfondire la comprensione, sperimentandone in prima persona l'aspetto dinamico, e di accrescere la motivazione ad apprendere ancora. Al tempo stesso potranno anche aprire alla consapevolezza, sollecitata da esempi adatti, che tutte le conoscenze scientifiche sono, al pari di quelle delle arti e delle lettere, prodotti non statici della cultura umana e, in quanto tali, in continua evoluzione; contribuirà, al pari delle conoscenze relative alle discipline delle altre aree, a formare le basi per un pensiero critico, che superi i vincoli dati da stereotipi e pregiudizi e in grado di leggere il presente e di prevedere alternative future.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA		CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE	
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p> <p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</p>	<p><b>Esprimersi e comunicare</b> Impara ad utilizzare e fruire del linguaggio dell'arte per sviluppare le capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale, attraverso l'uso di strumenti e tecniche diverse.</p> <p><b>Osservare e leggere le immagini</b> Impara ad osservare consapevolmente se stesso, gli altri e la realtà e riconosce gli elementi del linguaggio visivo.</p> <p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b> Impara a riconoscere, comprendere e rispettare il patrimonio artistico della propria e altrui cultura.</p>	<p><b>Esprimersi e comunicare</b> 1) Utilizzare gli strumenti principali per disegnare e dipingere. 2) Sperimentare le tecniche proposte. 3) Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo affrontati.</p> <p><b>Osservare e leggere le immagini</b> 1) Distinguere e denominare i colori primari e secondari. 2) Esplorare, riconoscere e discriminare immagini, forme e oggetti presenti nella realtà e nelle rappresentazioni iconiche. 3) Ricavare spunti creativi dalla fruizione di libri, film, spettacoli.</p> <p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b> 1) Saper riconoscere nell'ambiente la presenza di opere d'arte.</p>	<p><b>10</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>9</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>8</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>6</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>5</b> Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p>

CLASSE PRIMA	CURRICOLO DI ED. FISICA		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p>	<p><b>1 IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.</b>                      - Conosce, sperimenta e padroneggia il proprio corpo nelle variabili spazio e tempo.</p> <p><b>2 IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA.</b>                      - Esprime, attraverso la gestualità, emozioni e sentimenti;                      - Esegue sequenze di movimenti finalizzati ad uno scopo ludico-motorio.</p> <p><b>3 IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY.</b>                      - Sperimenta, applica e affina diverse gestualità tecniche in situazioni di gioco e di sport;                      - Conosce e rispetta le regole del gioco, mette in atto comportamenti collaborativi ed è capace di autocontrollo.</p> <p><b>4 SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA.</b>                      - Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, è consapevole dei benefici dell'attività motoria per la</p>	<p>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri; Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestesiche).</p> <p>Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.</p> <p>Assumere e controllare in forma consapevole diverse posture con finalità espressive.</p> <p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc).</p> <p>Sapere controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive (gesti tecnici) di giochi di</p>	<p><b>10</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>9</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>8</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>6</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>5</b> Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p>

## SCUOLA PRIMARIA

<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>salute psico-fisica; - Adotta comportamenti finalizzati alla sicurezza propria e dei compagni evitando situazioni di pericolo.</p>	<p>movimento e presportivi, individuali e di squadra.</p> <p>Partecipare, interagendo positivamente con i compagni, consapevoli del "valore" delle regole e dell'importanza di rispettarle.</p> <p>Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.</p> <p>Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</p>	<p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p>
---	---	---	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA	CURRICOLO DI MUSICA		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p>	<p><b>Ascoltare e comprendere fenomeni sonori e messaggi musicali.</b></p> <p><b>Utilizzare la voce e usare i mezzi strumentali.</b></p> <p><b>Conoscere ed usare il linguaggio specifico.</b></p> <p><b>Rielabora in modo personale fatti sonori.</b></p>	<p>Concentrare l'attenzione sul suono e sul silenzio.</p> <p>Ascoltare se stessi e gli altri nella produzione sonora corporea e vocale volontaria e involontaria.</p> <p>Saper riconoscere i suoni di ambienti diversi, naturali e artificiali Imitare, con la voce o gli strumenti, suoni appartenenti a classificazioni diverse (suoni di ambienti diversi).</p> <p>Eeguire canti e filastrocche collegati alla gestualità, al ritmo, al movimento del corpo.</p> <p>Cantare per imitazione semplici brani musicali, seguendo le indicazioni del direttore.</p> <p>Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali o non convenzionali.</p> <p>Sonorizzare con la voce e con strumenti situazioni, storie, fiabe, racconti.</p>	<p><b>10</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>9</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>8</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>6</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>5</b> Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p>

SCUOLA PRIMARIA

Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.

Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

CLASSE PRIMA	CURRICOLO DI GEOGRAFIA		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi e orientarsi consapevolmente nello spazio e sulle mappe, utilizzando indicatori topologici e coordinate geografiche.</li> <li>- Localizzare sulle carte le regioni fisiche principali dell'Italia, dell'Europa, del mondo.</li> </ul> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, rappresentare ed interpretare carte, grafici e immagini e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <p>Conoscere il territorio e descrivere gli elementi fisici e antropici che lo caratterizzano.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizzare oggetti nello spazio secondo le relazioni topologiche;</li> <li>- Riconoscere e rappresentare linee aperte e chiuse, confini e regioni;</li> <li>- Localizzare caselle in un reticolo e descrivere verbalmente la localizzazione</li> <li>- Descrivere e rappresentare semplici percorsi.</li> </ul> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare oggetti da diverse posizioni: davanti, di fianco, dall'alto, dal basso, verbalizzare e rappresentare graficamente;</li> <li>- Definire, verbalizzare e rappresentare la posizione di oggetti rispetto a punti di riferimento diversi utilizzando indicatori spaziali adeguati</li> <li>- Rappresentare graficamente in pianta spazi vissuti e percorsi, anche utilizzando una simbologia non convenzionale.</li> </ul> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, riconoscere e descrivere negli ambienti (aula, corridoio, scuola) alcuni elementi, fissi e mobili, presenti</li> </ul>	<p><b>10</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>9</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>8</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>6</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>5</b> Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze</p>

## SCUOLA PRIMARIA

<p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Confrontare paesaggi italiani, europei, mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p>Conoscere ed acquisire il concetto di regione geografica come spazio organizzato e modificato delle attività umane.</p> <p>Individuare ed analizzare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, anche in relazione all'evoluzione storico-politico-economica dell'Europa e degli altri continenti.</p>	<p>e individuarne strutture e funzioni.</p> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere e definire la propria posizione nello spazio e quella degli oggetti rispetto ai diversi punti di riferimento;</li><li>- Individuare, dato un confine, i punti interni, esterni e quelli sul confine.</li></ul>	
--	---	---	--



CLASSE PRIMA	CURRICOLO DI STORIA		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b> L'alunno: - conosce la propria storia personale e familiare, le tracce storiche della sua cultura, del suo territorio, delle istituzioni e della storia delle varie civiltà; - sa riconoscere e utilizzare i vari tipi di fonti per arrivare a produrre informazioni storiche e testi sui temi definiti:</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> L'alunno: - sa orientarsi tra passato, presente e futuro utilizzando la linea del tempo per individuare successione, contemporaneità, durate e periodizzazioni; - utilizza le conoscenze e le abilità per orientarsi nelle varie epoche storiche.</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b> - individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze sul proprio passato; - ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato;</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> - rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati; - riconosce le relazioni di successione, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate; - comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (sequenze temporali ieri, oggi, domani; precedente/successivo; la settimana, i cicli stagionali, quadro orario con attività scolastiche). La contemporaneità.</p>	<p><b>10</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>9</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>8</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>6</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>5</b> Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze</p>

SCUOLA PRIMARIA

<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riflette e pone domande su temi esistenziali e sulle diversità culturali, individua le relazioni tra gruppi umani e organizza le informazioni e le conoscenze per comprendere gli aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità;</li> <li>- sa mettere in relazione i fenomeni storici studiati e il rapporto tra istituzioni e società per costruire la propria identità;</li> <li>- sa comprendere i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile per maturare una cittadinanza attiva e responsabile</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa rappresentare conoscenze e concetti appresi attraverso disegni, testi orali, scritti e risorse digitali;</li> <li>- rielabora e opera progressivamente collegamenti con un personale metodo di studio, argomentando le proprie riflessioni mediante il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> - seguire e comprendere aspetti della realtà vicina al bambino attraverso l'ascolto di storie e racconti.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> - rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni; - riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	
--	---	---	--

CLASSE PRIMA	CURRICOLO DI INGLESE		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p><b>ASCOLTO</b> L'alunno comprende semplici messaggi orali relativi a esperienze personali e scolastiche.</p> <p><b>PARLATO</b> Si esprime e interagisce in contesti relativi al proprio vissuto</p>	<p><b>Ascolto</b> Comprendere i comandi impartiti dall'insegnante ed eseguirli. Ascoltare conte, filastrocche, canzoncine e brevi dialoghi audio-video registrati, comprenderne il senso globale anche attraverso il supporto di immagini.</p> <p><b>Parlato</b> Ripetere un modello per imitazione. Riprodurre canti e filastrocche. Utilizzare semplici espressioni di saluto. Utilizzare, produrre e rispondere a semplici domande relative a se stessi. Conoscere il lessico relativo agli argomenti svolti.</p>	<p><b>10</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>9</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>8</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>6</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>5</b> Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p>

CLASSE PRIMA	CURRICOLO DI ITALIANO		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale;</p>	<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b>                      1 Ascoltare e comprendere testi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.                      2 Utilizzare la lingua italiana per esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, argomentazioni, formulando messaggi chiari e pertinenti con un registro linguistico adeguato alle situazioni.</p> <p><b>LETTURA</b>                      3 Leggere e comprende immagini e testi di vario tipo, cogliendone il senso globale e mettendo in relazione le informazioni principali.</p>	<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b>                      1. Ascoltare l'insegnante, ascoltare i compagni mantenendo l'attenzione sul messaggio.                      2. Comprendere un'indicazione o un comando e svolgere l'attività richiesta.                      3. Esprimersi in modo comprensibile.                      4. Intervenire in modo pertinente.                      5. Riferire esperienze personali seguendo l'ordine temporale.                      6. Seguire un testo narrato e rispondere oralmente a domande specifiche</p> <p><b>LETTURA</b>                      1 Utilizzare la tecnica di lettura.                      2 Leggere ad alta voce sillabe, parole e frasi.                      3 Leggere comprendendo il significato globale.                      4 Leggere, comprendere e memorizzare semplici filastrocche, conte e poesie.                      5 Osservare immagini singole e in sequenza e mettere in relazione immagini e testo.</p>	<p><b>10</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>9</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>8</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>6</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>5</b> Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo</p>

SCUOLA PRIMARIA

<p>acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p><b>SCRITTURA</b> 4 Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi.</p> <p><b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b> 5 Arricchire il lessico ricettivo e produttivo.</p> <p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b> 6 Riflettere e stabilire relazione tra situazioni di comunicazione linguistica. 7 Prendere consapevolezza della</p>	<p><b>SCRITTURA</b> 1. Usare correttamente e funzionalmente lo strumento grafico 2. Seguire correttamente percorsi delimitati e tratteggiati 3. Tracciare segni ben visibili e sicuri restando nei quadretti, nelle righe e nei limiti del foglio 4. Passare dallo stampato al corsivo e viceversa 5. Scrivere autonomamente parole, didascalie e frasi sempre più complesse. 6. Scrivere sotto dettatura. 7. Modificare il significato delle parole sostituendo le lettere. 8. Completare testi con parole mancanti 9. Conoscere alcune convenzioni ortografiche. 10. Utilizzare la videoscrittura.</p> <p><b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b> 1 Esprimersi utilizzando il nuovo lessico acquisito.</p> <p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b> 1 Conoscere alcune convenzioni ortografiche. 2 Sperimentare la possibilità di utilizzare diversi tipi di linguaggio.</p>	<p>sviluppo delle competenze.</p>
--	---	--	-----------------------------------

SCUOLA PRIMARIA

<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>presenza di lingue diverse e familiarizzare con una pluralità di linguaggi. 8 Avvalersi delle nuove tecnologie digitali.</p>		
---	---	--	--

CLASSE PRIMA	CURRICOLO DI MATEMATICA		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	<p><b>NUMERI</b> Acquisire il concetto di quantità, di numero e muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale, operando con i numeri naturali e razionali.</p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b> Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio utilizzando gli indicatori topologici. Riconoscere, rappresentare e denominare forme del piano e dello spazio, cogliendo le relazioni tra gli elementi</p> <p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> Eseguire misurazioni utilizzando opportuni strumenti. Ricerca dati per ricavare informazioni, rappresentarli, analizzarli e interpretarli. Osservare la realtà, individuare problemi, leggere e comprendere</p>	<p><b>NUMERI</b> Contare in senso progressivo e regressivo, associare alle quantità i simboli numerici, ordinare e confrontare i numeri fino a 20. Acquisire consapevolezza del valore posizionale delle cifre (decine ed unità). Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20.</p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b> Individuare la regione interna e quella esterna e il confine. Riconoscere e denominare quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio e descriver le figure con linguaggio appropriato</p> <p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> Rilevare proprietà, grandezza, spessore, forma di oggetti dell'ambiente. Compiere confronti diretti di grandezze. Individuare situazioni problematiche nell'ambito dell'esperienza quotidiana</p>	<p><b>10</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>9</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>8</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>6</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>5</b> Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze</p> <p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze</p>

SCUOLA PRIMARIA

<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p> <p>Saper trasferire le conoscenze acquisite in contesti diversi, utilizzando gli strumenti matematici.</p>	<p>Individuare dati e richieste di un problema</p> <p>Riprodurre situazioni problematiche manipolando il materiale strutturato e occasionale</p> <p>Formulare graficamente semplici situazioni problematiche</p> <p>Rappresentare semplici situazioni problematiche utilizzando il linguaggio matematico.</p> <p>Costruire e leggere un istogramma.</p> <p>Saper riconoscere, completare e costruire regole e ritmi in successioni figurate e/o numeriche.</p>	
---	---	--	--



SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA	CURRICOLO DI SCIENZE		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>	<p>Osservare i fenomeni con approccio scientifico per ricercare spiegazioni.</p> <p>Individuare le relazioni tra i fenomeni ed elaborare rappresentazioni.</p> <p>Conoscere gli organismi viventi, il proprio corpo e gli ambienti per una maggiore consapevolezza di sé e</p>	<p>Individuare, attraverso i sensi, le caratteristiche di oggetti semplici.</p> <p>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Formulare semplici ipotesi e descrizioni su fenomeni legati alla vita quotidiana.</p> <p>Rilevare attraverso l'osservazione, i cambiamenti stagionali e le trasformazioni ambientali.</p> <p>Raccogliere e organizzare i dati in una tabella o con una prima simbolizzazione.</p> <p>Riconoscere gli esseri non viventi. Classificare gli animali in base alle loro caratteristiche e all'ambiente in</p>	<p><b>10</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>9</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>8</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>6</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>5</b> Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo</p>

SCUOLA PRIMARIA

<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>del mondo circostante.</p> <p>Essere consapevoli del legame tra gli esseri viventi e le risorse naturali e rispettare l'ambiente. Utilizzare varie fonti per informazioni e spiegazioni</p>	<p>cui vivono.</p> <p>Osservare, confrontare e descrivere le fasi dello sviluppo degli esseri viventi (piante e animali)</p> <p>Conoscere le parti principali del corpo umano. Acquisire atteggiamenti corretti per la salute (alimentazione/colazione igiene personale di base nella scuola) Conoscere i comportamenti corretti per la tutela di ambienti e forme di vita.</p>	<p>sviluppo delle competenze.</p>
---	--	---	-----------------------------------

CLASSE PRIMA		CURRICOLO DI TECNOLOGIA	
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>	<p><b>Vedere e osservare .</b> L'alunno vede, osserva, riconosce nell'ambiente le risorse e le relative trasformazioni.</p> <p><b>Prevedere e immaginare</b> L'alunno prevede e immagina cambiamenti conseguenze ed effetti su di sè, gli altri e nell'ambiente che lo circonda.</p> <p><b>Intervenire e trasformare</b> L'alunno utilizza i vari settori della tecnologia per sperimentare, trasformare e realizzare prodotti e modelli</p>	<p><b>OSSERVARE ANALIZZARE E CLASSIFICARE OGGETTI E STRUMENTI</b> Distinguere elementi naturali e artificiali.</p> <p>Comprendere la funzione dei vari oggetti tecnologici di uso quotidiano</p> <p>Classificare gli oggetti in base alle loro funzioni(raccogliere, sostenere, contenere, distribuire) .</p> <p>Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi costitutivi.</p> <p>Individuare le forme e i materiali che costituiscono gli oggetti considerati in funzione del loro uso.</p> <p><b>CONOSCERE I SUSSIDI INFORMATICI E INDIVIDUARNE L'UTILIZZO</b> Conoscere e denominare le parti principali del computer Individuare l'uso e le funzioni delle parti del computer .</p>	<p>10 Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p>9 Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p>8 Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p>7 Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p>6 Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p>5 Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p>4 Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo</p>

SCUOLA PRIMARIA

<p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>		<p>Accendere e spegnere il computer con procedure corrette. Utilizzare semplici programmi di disegno ed animazione,</p>	<p>sviluppo delle competenze.</p>
--	--	---	-----------------------------------

CLASSE PRIMA	CURRICOLO DI RELIGIONE		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p>	<p><b>1. DIO E L'UOMO</b></p> <p>Scoprire che Dio è Padre di tutti e riflettere su Dio Creatore; interrogarsi sul trascendente per porsi domande di senso nella dimensione religiosa e culturale.</p> <p><b>2. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p> <p>Ascoltare i racconti biblici e riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei, documento importante della cultura italiana.</p> <p>Saper collegare i racconti biblici all'esperienza personale individuando le tappe essenziali della storia della salvezza.</p>	<p>- Inserirsi nella comunità scolastica imparando ad ascoltare, comunicare ed apprezzare gli altri nel rispetto delle diversità.</p> <p>- Scoprire che nella diversità vi è ricchezza.</p> <p>- Percepire la "fratellanza" come insegnamento cristiano.</p> <p>- Conoscere segni e gesti cristiani nell'ambiente, in particolare quelli del Natale e della Pasqua</p> <p>- Comprendere il Natale come festa della nascita di Gesù.</p> <p>- Conoscere la persona di Gesù ed il suo ambiente con particolare riferimento all'infanzia.</p>	<p><b>OTTIMO</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>DISTINTO</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>BUONO</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>DISCRETO</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> Parziale /mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p>

## SCUOLA PRIMARIA

<p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p><b>3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p> <p>Attraverso il linguaggio espressivo Cristiano cogliere la specificità del cristianesimo, individuarne le tracce presenti nel mondo per apprezzarle dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p><b>4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> <p>Sviluppare un positivo senso di sé e relazioni serene con tutti; cogliere il valore della diversità e le implicazioni etiche della fede Cristiana per operare scelte di vita responsabili.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Scoprire come ogni primavera la natura si risveglia.</li><li>- Conoscere la Pasqua come festa in cui Gesù fa capire la sua grande amicizia ed il suo Amore.</li><li>- Conoscere l'Amore di Gesù attraverso le parabole ed i miracoli.</li><li>- Conoscere il Cristianesimo attraverso le diverse espressioni artistiche</li></ul>	
---	--	---	--

## SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA	CURRICOLO DI ITALIANO		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <p>1. Ascoltare e comprendere testi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>2. Utilizzare la lingua italiana per esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, argomentazioni, formulando messaggi chiari e pertinenti con un registro linguistico adeguato alle situazioni.</p> <p><b>LETTURA</b></p> <p>3. Leggere e comprendere immagini e testi di vario tipo; coglierne il senso globale e mettere in relazione le informazioni principali.</p>	<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <p>1. Ascoltare l'insegnante e i compagni, mantenendo l'attenzione.</p> <p>2. Interagire nello scambio comunicativo rispettando il proprio turno e intervenendo in modo pertinente.</p> <p>3. Comprendere una storia letta.</p> <p>4. Raccontare oralmente un'esperienza vissuta esprimendosi con forma e termini appropriati.</p> <p><b>LETTURA</b></p> <p>1. Leggere correttamente parole, frasi e testi nella modalità ad alta voce.</p> <p>2. Rispettare i segni di punteggiatura.</p> <p>3. Intuire il contenuto di un testo sulla base di semplici elementi.</p> <p>4. Comprendere un testo cogliendone il senso globale.</p> <p>5. Analizzare semplici testi di vario tipo individuando gli elementi principali.</p>	<p><b>10</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>9</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>8</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>6</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>5</b> Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p>

## SCUOLA PRIMARIA

<p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà</p>	<p><b>SCRITTURA</b></p> <p>4. Realizzare diverse forme di comunicazione e di scrittura.</p> <p><b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b></p> <p>5. Arricchire il lessico ricettivo e produttivo.</p> <p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b></p> <p>6. Riflettere e stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione linguistica.</p> <p>7. Prendere consapevolezza della presenza di lingue diverse e familiarizzare con una pluralità di</p>	<p><b>SCRITTURA</b></p> <p>1. Discriminare le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>2. Dividere le parole in sillabe</p> <p>3. Utilizzare i segni di punteggiatura.</p> <p>4. Produrre frasi con struttura corretta e completa.</p> <p>5. Rielaborare testi di vario tipo.</p> <p>6. Elaborare brevi testi.</p> <p>7. Utilizzare la videoscrittura ( PC; LIM)</p> <p><b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b></p> <p>1 Esprimersi utilizzando il nuovo lessico acquisito.</p> <p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.</b></p> <p>1. Riconoscere e utilizzare nomi, articoli, verbi e aggettivi qualificativi.</p> <p>2. Concordare articoli e nomi nel genere e nel numero</p> <p>3. Comprendere la struttura della</p>	
---	--	--	--



## SCUOLA PRIMARIA

<p>diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>linguaggi.</p> <p>8. Avvalersi delle nuove tecnologie digitali.</p>	<p>frase.</p> <p>4. Consolidare le difficoltà ortografiche.</p> <p>5. Sperimentare la possibilità di utilizzare diversi tipi di linguaggi</p>	
--	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA		CURRICOLO DI INGLESE	
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>	<p><b>ASCOLTO</b> Comprendere semplici messaggi orali relativi a esperienze personali e scolastiche.</p> <p><b>PARLATO</b> Esprimere e interagire in contesti relativi al proprio vissuto</p> <p><b>LETTURA</b> Leggere e comprendere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo</p>	<p><b>Ascolto</b> Ascoltare e comprendere comandi e richieste funzionali alla vita della classe. Ascoltare e comprendere semplici dialoghi e conversazioni. Ascoltare una storia, conte, filastrocche e canzoncine dalla voce dell'insegnante e audio-video registrate e comprenderne il senso globale. Scoprire alcuni aspetti relativi alle festività del mondo anglosassone.</p> <p><b>Parlato</b> Recitare una filastrocca, una conta o un breve dialogo, cantare una canzoncina rispettando pronuncia e intonazione, accompagnandoli con gesti e movimenti adeguati. Ripetere un modello per imitazione.</p> <p><b>Letture</b> Associare l'immagine alla parola. Leggere e comprendere globalmente parole già note a livello orale.</p>	<p><b>10</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>9</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>8</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>6</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>5</b> Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze</p> <p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p>

## SCUOLA PRIMARIA

	<p><b>SCRITTURA</b> Completare e/o produrre testi via via più complessi</p> <p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b> Confrontare suoni e osservare parole e strutture legate a lingue diverse. Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p><b>Scrittura</b> Copiare singole parole. Scrivere semplici parole note sul piano orale. Apprendere o consolidare il lessico e le strutture relative agli argomenti trattati.</p>	
--	--	---	--

## SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA		CURRICOLO DI STORIA	
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b>                      Conoscere la propria storia personale e familiare, le tracce storiche della sua cultura, del suo territorio, delle istituzioni e della storia delle varie civiltà.                      Riconoscere ed utilizzare i vari tipi di fonti per arrivare a produrre informazioni storiche e testi sui temi definiti.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>                      Orientarsi tra passato, presente e futuro utilizzando la linea del tempo per individuare successione, contemporaneità, durate e periodizzazioni.                      Utilizzare le conoscenze e le abilità per orientarsi nelle varie epoche storiche.</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b>                      - individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza;                      - ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>                      - rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati;                      - riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate;                      - comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario e linea temporale...)</p>	<p><b>10</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>9</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>8</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>6</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>5</b> Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p>

## SCUOLA PRIMARIA

<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>  Riflettere e porre domande su temi esistenziali e sulle diversità culturali, individuare le relazioni tra gruppi umani e organizzare le informazioni e le conoscenze per comprendere gli aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.  Mettere in relazione i fenomeni storici studiati e il rapporto tra istituzioni e società per costruire la propria identità.  Comprendere i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile per maturare una cittadinanza attiva e responsabile</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>  Rappresentare conoscenze e concetti appresi tramite disegni, testi orali, scritti, risorse digitali.  Rielaborare operare progressivamente collegamenti con un personale metodo di studio, argomentando le proprie riflessioni con il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>  - seguire e comprendere aspetti della realtà vicina al bambino attraverso l'ascolto di storie e racconti;  - organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali;  - individuare analogie e differenze attraverso il confronto di contesti generazionali diversi.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>  - rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali;  - riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	
--	---	--	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA		CURRICOLO DI GEOGRAFIA	
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b> Muoversi ed orientarsi consapevolmente nello spazio e sulle mappe utilizzando indicatori topologici e coordinate geografiche. Localizzare sulle carte le regioni fisiche principali dell'Italia, dell'Europa, del mondo.</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b> Leggere, rappresentare ed interpretare carte, grafici e immagini e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b> - Acquisire il concetto di destra e sinistra sugli altri verbalizzando alcune situazioni. - Effettuare, rappresentare e verbalizzare percorsi utilizzando gli indicatori topologici. - Orientarsi e muoversi nello spazio attraverso la rappresentazione mentale di luoghi conosciuti.</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b> - Riconoscere e riprodurre impronte, contorni di oggetti e spazi - Rappresentare graficamente oggetti da punti di vista diversi - Rimpicciolire e ingrandire oggetti - Tradurre in simboli arbitrari gli oggetti dello spazio - Produrre mappe e interpretare una legenda utilizzando simboli arbitrari o convenzionali</p>	<p><b>10</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>9</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>8</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>6</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>5</b> Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p>

## SCUOLA PRIMARIA

<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p>	<p><b>PAESAGGIO</b> Conoscere il territorio e saper descrivere gli elementi fisici e antropici che lo caratterizzano. Confrontare paesaggi italiani, europei, mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> Conoscere ed acquisire il concetto di regione geografica come spazio organizzato e modificato delle attività umane. Individuare ed analizzare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale anche in relazione all'evoluzione storico-politico-economica dell'Europa e degli altri continenti.</p>	<p><b>PAESAGGIO</b> - Osservare, rilevare e riprodurre la mappa di alcuni ambienti della casa e della scuola - Distinguere gli elementi fisici e antropici presenti nei diversi ambienti</p> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> -Riconoscere i diversi tipi di case presenti in ambienti differenti</p>	
---	---	---	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA	CURRICOLO DI MATEMATICA		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>	<p><b>NUMERI</b> Acquisire il concetto di quantità, di numero e muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale operando con i numeri naturali e razionali.</p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b> Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio utilizzando gli indicatori topologici. Riconoscere, rappresentare e denominare forme del piano e dello spazio e coglierne le relazioni tra gli elementi.</p>	<p><b>NUMERI</b> Contare in senso progressivo e regressivo, associare alle quantità i simboli numerici, ordinare e confrontare i numeri oltre il 100. Acquisire consapevolezza del valore posizionale delle cifre (centinaia, decine ed unità). Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni utilizzando gli algoritmi usuali. Eseguire la divisione come operazione inversa della moltiplicazione. Eseguire calcoli a mente, memorizzare le tabelline.</p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b> Riconoscere e rappresentare diversi tipi di linea Riconoscere e rappresentare le principali figure geometriche Individuare e realizzare simmetrie mediante piegatura, ritagli e disegni.</p>	<p><b>10</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>9</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>8</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>6</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>5</b> Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p>



## SCUOLA PRIMARIA

<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</p>	<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> Eeguire misurazioni utilizzando opportuni strumenti.</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni, rappresentarli, analizzarli e interpretarli.</p> <p>Osservare la realtà, individuare problemi, leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Risolvere problemi di vario tipo; riconoscere e confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni.</p> <p>Maturare un atteggiamento positivo verso la matematica grazie ad esperienze significative che gli hanno fatto comprendere come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà.</p>	<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> Cogliere in situazioni di esperienza, di gioco e di studio eventuali problemi matematici.</p> <p>Individuare richieste e dati utili per la risoluzione di un problema</p> <p>Individuare carenza o sovrabbondanza di dati, la possibilità o l'impossibilità di una soluzione</p> <p>Trovare soluzioni diverse partendo da una stessa situazione</p> <p>Leggere e comprendere il testo di un problema</p> <p>Risolvere un problema utilizzando diverse strategie (operazioni, diagrammi, tabelle).</p> <p>Inventare problemi partendo da immagini, diagrammi.</p> <p>Classificare oggetti, figure, numeri in base a una o più proprietà.</p> <p>Effettuare stime, misurazioni e confronti con campioni arbitrari.</p> <p>Individuare e rappresentare relazioni riferite a situazioni concrete</p> <p>Riconoscere il valore di verità in enunciati.</p> <p>Usare i connettivi logici e, o, la negazione non, in semplici enunciati</p> <p>Usare i quantificatori : tutti, nessuno, qualche, uno, ogni.</p> <p>Usare correttamente le espressioni: certo, impossibile, probabile, nel verificarsi di eventi.</p> <p>Costruire e leggere un istogramma.</p>	
--	---	--	--

## SCUOLA PRIMARIA

<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>			
--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA	CURRICOLO DI SCIENZE		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>	<p>Osservare i fenomeni con approccio scientifico per ricercare spiegazioni.</p> <p>Individuare le relazioni tra i fenomeni ed elaborare rappresentazioni.</p> <p>Conoscere gli organismi viventi, il proprio corpo e gli ambienti per una maggiore consapevolezza di sé e del mondo circostante.</p>	<p>Osservare, descrivere, riflettere e problematizzare i fenomeni della realtà osservati.</p> <p>Rappresentare un'esperienza e interpretare grafici dati.</p> <p>Interpreta i cambiamenti stagionali e le trasformazioni ambientali.</p> <p>Classificare esseri viventi e non Scoprire gli elementi necessari alla vita degli esseri viventi.</p>	<p><b>10</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>9</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>8</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>6</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>5</b> Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze</p>

## SCUOLA PRIMARIA

<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Essere consapevole del legame tra gli esseri viventi e le risorse naturali e rispettare l'ambiente.</p> <p>Utilizzare varie fonti per informazioni e spiegazioni.</p>	<p>Analizzare ed acquisire atteggiamenti corretti per la salute (alimentazione/merenda igiene personale di base).</p> <p>Conoscere le caratteristiche principali di vegetali e animali e degli ambienti in cui vivono.</p> <p>Acquisire comportamenti corretti per la tutela di ambienti e forme di vita.</p> <p>Consultare libri per approfondire le informazioni.</p>	
---	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA		CURRICOLO DI TECNOLOGIA	
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>	<p><b>VEDERE E OSSERVARE</b> Vedere, osservare e riconoscere nell'ambiente le risorse e le relative trasformazioni</p> <p><b>PREVEDERE E IMMAGINARE .</b> Prevedere e immaginare cambiamenti, conseguenze ed effetti su di sé, sugli altri e nell'ambiente che lo circonda.</p>	<p><b>OSSERVARE ANALIZZARE E CLASSIFICARE OGGETTI E STRUMENTI</b> Classificare i materiali in base alle caratteristiche di pesantezza/leggerezza, resistenza, fragilità, durezza ,elasticità, plasticità. . . Riconoscere le caratteristiche di un utensile semplice ,tenendo conto delle trasformazioni nel tempo .</p> <p><b>PROGETTARE E REALIZZARE SEMPLICI OGGETTI</b> Utilizzare i materiali più idonei alla realizzazione di oggetti in relazione alla loro funzione. . . Esprimere, attraverso la verbalizzazione, le varie fasi dell'esperienza.</p> <p><b>INTERPRETARE E REALIZZARE ALGORITMI</b> Leggere interpretare ed eseguire semplici istruzioni per l'esecuzione di una semplice consegna</p>	<p><b>10</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>9</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>8</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>6</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>5</b> Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p>

## SCUOLA PRIMARIA

<p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> Utilizzare i vari settori della tecnologia per sperimentare, trasformare e realizzare prodotti e modelli</p>	<p><b>CONOSCERE E USARE I PRINCIPALI COMPONENTI DEL COMPUTER</b> Esplorare il sistema operativo e le sue funzioni primarie, apertura, modifica e salvataggio di un file . . Disegnare a colori adoperando semplici programmi di grafica. . . Scrivere semplici frasi utilizzando la videoscrittura. . . Utilizzare semplici programmi didattici multimediali.</p>	
--	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA		CURRICOLO DI ED. FISICA	
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p>	<p><b>1 IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.</b> - Conoscere, sperimentare e padroneggiare il proprio corpo nelle variabili spazio e tempo.</p> <p><b>2 IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA.</b> - Esprimere, attraverso la gestualità, emozioni e sentimenti; - Eseguire sequenze di movimenti finalizzati ad uno scopo ludico-motorio.</p> <p><b>3 IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY.</b> - Sperimentare, applicare e affinare diverse gestualità tecniche in situazioni di gioco e di sport; - Conoscere e rispettare le regole del gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi ed essere capace di autocontrollo.</p>	<p>1 - Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri; - Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestesiche).</p> <p>2 - Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti. - Assumere e controllare in forma consapevole diverse posture con finalità espressive. - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc). - Sapere controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.</p> <p>3 - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive (gesti tecnici) di giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra. - Partecipare, interagendo positivamente con i compagni, consapevoli del "valore" delle regole e dell'importanza di rispettarle.</p>	<p><b>10</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>9</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>8</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>6</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>5</b> Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p>

## SCUOLA PRIMARIA

<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p><b>4 SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo; essere consapevole dei benefici dell'attività motoria per la salute psico-fisica;</li> <li>- Adottare comportamenti finalizzati alla sicurezza propria e dei compagni evitando situazioni di pericolo</li> </ul>	<p><b>4 –</b> Percepire e riconoscere “sensazioni di benessere” legate all'attività ludico-motoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</li> </ul>	
--	---	---	--



SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA	CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p> <p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p> <p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p><b>Esprimersi e comunicare</b>                      Imparare ad utilizzare e fruire del linguaggio dell'arte per sviluppare le capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale, attraverso l'uso di strumenti e tecniche diverse.</p> <p><b>Osservare e leggere</b>                      Imparare ad osservare consapevolmente se stesso, gli altri e la realtà e riconosce gli elementi del linguaggio visivo.</p> <p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>                      Imparare a riconoscere, comprendere e rispettare il patrimonio artistico della propria e altrui cultura.</p>	<p><b>Esprimersi e comunicare</b>                      1) Utilizzare creativamente gli elementi del linguaggio visivo per realizzare una semplice composizione.                      2) Utilizzare il colore in modo rispondente alla realtà e/o per caratterizzare una forma.                      3) Saper utilizzare le tecniche apprese.</p> <p><b>Osservare e leggere le immagini</b>                      1) Esplorare, riconoscere e discriminare immagini, forme e oggetti presenti nella realtà e in rappresentazioni iconiche.                      2) Conoscere gli elementi del linguaggio visivo affrontati.                      3) Ricavare spunti creativi dalla fruizione di libri, film, spettacoli.</p> <p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>                      1) Saper riconoscere nell'ambiente la presenza di opere d'arte.                      2) Osservare opere d'arte e riconoscere l'uso di alcuni elementi del linguaggio visivo</p>	<p><b>10</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>9</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>8</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>6</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>5</b> Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p>



## SCUOLA PRIMARIA

Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.  Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere	<b>Rielaborare in modo personale fatti sonori</b>	Organizzare creativamente i suoni (voci e strumenti) per sonorizzare situazioni (storie, racconti...) e paesaggi	
---	---	--	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA	CURRICOLO DI RELIGIONE		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo</p>	<p><b>1. DIO E L'UOMO</b></p> <p>L'alunno scopre che Dio è Padre di tutti e riflette su Dio Creatore; sa interrogarsi sul trascendente per porsi domande di senso nella dimensione religiosa e culturale.</p> <p><b>2. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p> <p>Ascolta i racconti biblici e riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei, documento fondamentale della nostra cultura, per collegarli alla propria esperienza individuando le tappe essenziali della storia della salvezza.</p> <p><b>3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p> <p>Attraverso il linguaggio espressivo Cristiano coglie la specificità del cristianesimo, ne individua le tracce presenti nel mondo per apprezzarle dal punto di vista artistico, culturale</p>	<p>-Prendere coscienza della bellezza della natura.</p> <p>-Scoprire che il mondo è opera e dono di Dio da amare e rispettare.</p> <p>-Scoprire e apprezzare il valore del dono.</p> <p>-Comprendere che la nascita di Gesù è il più grande dono di Dio agli uomini.</p> <p>- Scoprire che Gesù si dona per amore di tutti gli uomini.</p> <p>-Conoscere e saper raccontare alcuni brani evangelici in cui è presente l'esperienza del dono.</p> <p>- Riconoscere i segni e i gesti cristiani nell'ambiente (in particolare quelli del Natale e della Pasqua) e conoscerne il significato</p> <p>- Riconoscere il valore di andare al cuore delle cose e percepire la "fratellanza" come insegnamento di Gesù.</p> <p>- Conoscere Gesù attraverso le diverse espressioni artistiche</p>	<p><b>OTTIMO</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>DISTINTO</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>BUONO</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>DISCRETO</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> Parziale /mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p>

## SCUOLA PRIMARIA

<p>insegnamento.</p> <p>Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani</p>	<p>e spirituale.</p> <p><b>4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> <p>Sviluppa un positivo senso di sé e relazioni serene con tutti, coglie il valore della diversità e le implicazioni etiche della fede Cristiana per operare scelte di vita responsabili.</p>		
--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA	CURRICOLO DI ITALIANO		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo</p>	<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <p>1 Ascoltare e comprendere testi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>2 Utilizzare la lingua italiana per esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, argomentazioni, formulando messaggi chiari e pertinenti con un registro linguistico adeguato alle situazioni.</p> <p><b>LETTURA</b></p> <p>3 Leggere e comprendere immagini e testi di vario tipo; coglierne il senso globale e mettere in relazione le informazioni principali.</p>	<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <p>Ascoltare l'insegnante e i compagni e intervenire in modo pertinente, esprimendo la propria opinione e confrontandosi con gli altri.</p> <p>Ascoltare e comprendere comunicazioni e testi di vario tipo.</p> <p>Raccontare in modo chiaro e ordinato un brano ascoltato, esperienze personali e non.</p> <p><b>LETTURA</b></p> <p>Consolidare la tecnica della lettura a voce alta, leggendo in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Leggere in modo silenzioso e comprendere il contenuto di testi di vario genere.</p> <p>Distinguere sequenze narrative e saperle individuare nel testo scritto.</p> <p>Rispondere a questionari di vario tipo per rilevare informazioni esplicite.</p> <p>Individuare il genere del brano letto.</p>	<p><b>10</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>9</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>8</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>6</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>5</b> Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p>

## SCUOLA PRIMARIA

<p>di terminologia specifica.          Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p><b>SCRITTURA</b>          4 Realizzare diverse forme di comunicazione e di scrittura.</p> <p><b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>          5 Arricchire il lessico ricettivo e produttivo.</p>	<p><b>SCRITTURA</b>          Completare un testo narrativo inserendo le parti mancanti.          Produrre frasi o testi di diverso tipo rispettando l'argomento, la struttura, l'ordine logico e cronologico.          Sintetizzare un testo, individuando sequenze e titoli.          Scrivere una didascalia a immagini o sequenze illustrate.          Riordinare sequenze scritte.          Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche          Utilizzare il discorso diretto          Utilizzare la videoscrittura</p> <p><b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>          Arricchire progressivamente il lessico          Avviare all'uso del vocabolario          Comprendere il lessico utilizzando il contesto e consultando il vocabolario.          Scoprire nuovi termini riflettendo sul loro significato</p>	
--	---	---	--

## SCUOLA PRIMARIA

<p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b> 6 Riflettere e stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione linguistica. 7 Prendere consapevolezza della presenza di lingue diverse e familiarizzare con una pluralità di linguaggi. 8 Avvalersi delle nuove tecnologie digitali.</p>	<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.</b> Utilizzare i sinonimi e contrari di parole comuni. Comprendere la struttura della frase. Riconoscere ed analizzare le parti del discorso. Utilizzare le convenzioni ortografiche in modo corretto. Essere consapevole della presenza di una varietà di lingue. Sperimentare la possibilità di utilizzare diversi tipi di linguaggio.</p>	
--	--	---	--



SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA	CURRICOLO LINGUA INGLESE		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p><b>ASCOLTO</b> Comprendere semplici messaggi orali relativi a esperienze personali e scolastiche.</p> <p><b>PARLATO</b> Esprimere e interagire in contesti relativi al proprio vissuto</p> <p><b>LETTURA</b> Leggere e comprendere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo</p> <p><b>SCRITTURA</b> Completare e/o produrre testi via via più complessi</p>	<p><b>Ascolto</b> Ascoltare e comprendere dialoghi e conversazioni relativi esperienze personali e scolastiche. Ascoltare e cogliere globalmente il significato di semplici testi. Scoprire alcuni aspetti relativi alle Festività del mondo anglosassone.</p> <p><b>Parlato</b> Usare gli elementi linguistici appresi in contesti simili formulando semplici frasi. Riconoscere i suoni relativi all'alfabeto. Usare in una semplice conversazione il lessico conosciuto.</p> <p><b>Lettura</b> Leggere e comprendere globalmente il significato di una breve frase strutturata già memorizzata a livello orale. Leggere brevi dialoghi e descrizioni cogliendone il significato globale e alcuni dettagli.</p> <p><b>Scrittura</b> Scrivere parole note sul piano orale.</p>	<p><b>10</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>9</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>8</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>6</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>5</b> Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze</p>

## SCUOLA PRIMARIA

<p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b> Confrontare suoni e osservare parole e strutture legate a lingue diverse. Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>Utilizzare lessico e strutture relative agli argomenti trattati per comporre brevi frasi o per rispondere a domande.</p>	
---	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA	CURRICOLO DI STORIA		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b>                      Conoscere la propria storia personale e familiare, le tracce storiche della sua cultura, del suo territorio, delle istituzioni e della storia delle varie civiltà.                      Riconoscere ed utilizzare i vari tipi di fonti per arrivare a produrre informazioni storiche e testi sui temi definiti.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>                      Orientarsi tra passato, presente e futuro utilizzando la linea del tempo per individuare successione, contemporaneità, durate e periodizzazioni.                      Utilizzare le conoscenze e le abilità per orientarsi nelle varie epoche storiche.</p> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>                      Riflettere e porre domande su temi essenziali e sulle diversità culturali, individuare le relazioni tra gruppi umani e organizzare le</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b>                      - individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e della comunità di appartenenza;                      - ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>                      - rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati;                      - riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi e mutamenti in fenomeni di esperienze narrate;                      - comprendere la funzione e l'uso degli strumenti della misurazione e rappresentazione del tempo cronologico (linea temporale)</p> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>                      - seguire e comprendere le vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di racconti;                      - organizzare le conoscenze</p>	<p><b>10</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>9</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>8</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>6</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>5</b> Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p>

## SCUOLA PRIMARIA

<p>risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>informazioni e le conoscenze per comprendere gli aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità. Mettere in relazione i fenomeni storici studiati e il rapporto tra istituzioni e società per costruire la propria identità. Comprendere i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile per maturare una cittadinanza attiva e responsabile <b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> Rappresentare conoscenze e concetti appresi tramite disegni, testi orali, scritti, risorse digitali. Rielaborare operare progressivamente collegamenti con un personale metodo di studio, argomentando le proprie riflessioni con il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>acquisite in semplici schemi temporali; - individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> - rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali; - riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	
--	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA	CURRICOLO DI GEOGRAFIA		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b> Muoversi ed orientarsi consapevolmente nello spazio e sulle mappe utilizzando indicatori topologici e coordinate geografiche. Localizzare sulle carte le regioni fisiche principali dell'Italia, dell'Europa, del mondo.</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b> Leggere, rappresentare ed interpretare carte, grafici e immagini e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p><b>PAESAGGIO</b> Conoscere il territorio e saper descrivere gli elementi fisici e antropici che lo caratterizzano. Confrontare paesaggi italiani, europei, mondiali anche in relazione alla loro</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b> - Orientarsi sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali - Muoversi e orientarsi nello spazio attraverso le proprie carte mentali</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b> - Comprendere la necessità di una riduzione in scala nella realizzazione di una pianta - Leggere e interpretare carte di vario tipo con l'utilizzo di simboli convenzionali - Esporre le informazioni relative agli ambienti in modo organico con l'uso di una terminologia appropriata</p> <p><b>PAESAGGIO</b> - Evidenziare i rapporti tra caratteristiche naturali e antropiche e attività economiche - Comprendere che l'uomo organizza e modifica lo</p>	<p><b>10</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>9</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>8</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>6</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>5</b> Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p>

## SCUOLA PRIMARIA

<p>europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>evoluzione nel tempo.</p> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>                  Conoscere ed acquisire il concetto di regione geografica come spazio organizzato e modificato delle attività umane.                  Individuare ed analizzare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale anche in relazione all'evoluzione storico-politico-economica dell'Europa e degli altri continenti.</p>	<p>spazio secondo le proprie necessità e esigenze - Conoscere le caratteristiche principali dei vari ambienti: pianura, collina, mare, montagna, fiume, lago. - Riconoscere i caratteri fisici e antropici del proprio territorio</p> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>                  - Riconoscere il proprio territorio: comune, provincia, regione</p>	
--	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA	CURRICOLO DI MATEMATICA		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p>	<p><b>NUMERI</b> Acquisire il concetto di quantità, di numero e muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale operando con i numeri naturali e razionali.</p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b> Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio utilizzando gli indicatori topologici.</p> <p>Riconoscere, rappresentare e denominare forme del piano e dello spazio e coglierne le relazioni tra gli elementi.</p>	<p><b>NUMERI</b> Numerare progressivamente e regressivamente, associare alle quantità i simboli numerici, ordinare e confrontare i numeri oltre il 1000. Acquisire consapevolezza del valore posizionale delle cifre (migliaia, centinaia, decine ed unità). Eseguire calcoli a mente e conoscere con sicurezza le tabelline. Eseguire le quattro operazioni utilizzando gli algoritmi scritti usuali. Riconoscere ed utilizzare i simboli frazionari, operare su figure geometriche con le frazioni. Leggere e scrivere i numeri decimali, eseguire semplici addizioni e sottrazioni.</p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b> Riconoscere le simmetrie ed individuare gli assi di simmetria. Completare figure simmetriche. Individuare e denominare corpi nella realtà circostante.</p> <p>Individuare in un corpo la forma e le facce. Individuare i confini di una figura piana: linea spezzata, chiusa, mista curva.</p>	<p><b>10</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>9</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>8</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>6</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>5</b> Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p>

## SCUOLA PRIMARIA

<p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e</p>	<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> Eeguire misurazioni utilizzando opportuni strumenti.</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni, rappresentarli, analizzarli e interpretarli.</p> <p>Osservare la realtà, individuare problemi, leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Risolvere problemi di vario tipo; riconoscere e confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni.</p>	<p>Disegnare figure piane e costruire figure solide. Riconoscere rette, semirette, segmenti. Riconoscere rette perpendicolari, parallele e incidenti. Comprendere il concetto di angolo come regione angolare.</p> <p><b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b> Confrontare e misurare lunghezze usando opportune unità arbitrarie. Conoscere le principali unità di misure internazionali per le misure di lunghezza multipli e sottomultipli del metro Effettuare misure di lunghezza Passare da una unità di misura data ad una ad essa equivalente Acquisire l'idea di perimetro Misurare il perimetro senza ricorrere a formule Conoscere ed usare il sistema monetario europeo</p> <p>Individuare in una situazione problematica i dati necessari. Individuare la richiesta in una situazione problematica. Riconoscere in un testo la presenza di dati sovrabbondanti e l'insufficienza delle informazioni. Risolvere problemi aritmetici. Risolvere problemi con due operazioni e due domande utilizzando anche il diagramma.</p>	
---	--	---	--



## SCUOLA PRIMARIA

<p>confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>Maturare un atteggiamento positivo verso la matematica grazie ad esperienze significative che gli hanno fatto comprendere come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà</p>	<p>Data un' illustrazione o situazione pratica inventare problemi.          Formulare il testo di un problema partendo dai dati o da un'operazione.          Classificare secondo due o più attributi e rappresentare la classificazione con diagrammi.          Raccogliere e rappresentare dati con grafici , tabelle.          Usare correttamente le espressioni: certo, impossibile, probabile, nel verificarsi di eventi.          Usare i quantificatori logici.</p>	
--	---	---	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA	CURRICOLO DI SCIENZE		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>	<p><b>Osservare i fenomeni con approccio scientifico per ricercare spiegazioni.</b></p> <p><b>Individuare le relazioni tra i fenomeni ed elabora rappresentazioni.</b></p> <p><b>Conoscere gli organismi viventi, il proprio corpo e gli ambienti per una maggiore consapevolezza di sé e del mondo circostante.</b></p>	<p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana (legati ad acqua, soluzioni, calore, cambiamenti di stato...)</p> <p>Cercare le spiegazioni di un fenomeno attraverso le fasi del metodo scientifico.</p> <p>Organizzare, rappresentare e relazionare un semplice esperimento (soluzioni, semine,...)</p> <p>Utilizzare strumenti di misura e conoscenze matematiche per trattare i dati.</p> <p>Conoscere i fenomeni atmosferici (ciclo dell'acqua, venti...) e celesti legati al percorso del sole</p> <p>Realizzare esperienze per seguire la vita di piante o animali</p> <p>Riconoscere nell'ambiente circostante le caratteristiche generali di terra e acqua</p> <p>Conoscere e classificare i vegetali e gli animali</p>	<p><b>10</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>9</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>8</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>6</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>5</b> Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p>



SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA	CURRICOLO DI TECNOLOGIA		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>	<p><b>VEDERE E OSSERVARE</b> <i>Vedere, osservare e riconoscere nell'ambiente le risorse e le relative trasformazioni</i></p> <p><b>PREVEDERE E IMMAGINARE .</b> <i>Prevedere e immaginare cambiamenti, conseguenze ed effetti su di sé, sugli altri e nell'ambiente che lo circonda.</i></p>	<p><b>USARE OGGETTI, STRUMENTI E MATERIALICOERENTEMENTE CON LE FUNZIONI E I PRINCIPI DI SICUREZZA CHE VENGONO LORO ATTRIBUITI</b> Riconoscere e individuare nell'ambiente elementi artificiali utilizzati per la produzione di energia e il relativo impatto ambientale. Acquisire i fondamentali principi di sicurezza nell'uso di oggetti</p> <p><b>PROGETTARE E REALIZZARE OGGETTI E STRUMENTI</b> Sperimentare materiali per la realizzazione di oggetti e verificarne le proprietà. . . Ricavare informazioni utili leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale Costruire oggetti a partire da un progetto Verbalizzare e/o rappresentare graficamente le varie fasi dell'esperienza</p>	<p><b>10</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>9</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>8</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>6</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>5</b> Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p>

## SCUOLA PRIMARIA

<p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>  <i>Utilizzare i vari settori della tecnologia per sperimentare, trasformare e realizzare prodotti e modelli</i></p>	<p><b>UTILIZZARE SEMPLICI MATERIALI DIGITALI PER L'APPRENDIMENTO E CONOSCERE, A LIVELLO GENERALE, LE CARATTERISTICHE DEI NUOVI MEDIA E DEGLI STRUMENTI DI COMUNICAZIONE</b></p> <p>Esplorare il sistema operativo e le sue funzioni primarie salvataggio di file in cartelle          creazione di cartelle . .          Creare documenti          Accedere a Internet, per cercare informazioni, con motore di ricerca , con particolare attenzione alla sicurezza informatica.</p>	
---	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA	CURRICOLO DI ED. FISICA		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p>	<p><b>1 IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.</b>                      - Conoscere, sperimentare e padroneggiare il proprio corpo nelle variabili spazio e tempo.</p> <p><b>2 IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA.</b>                      - Esprimere, attraverso la gestualità, emozioni e sentimenti;                      - Eseguire sequenze di movimenti finalizzati ad uno scopo ludico-motorio.</p> <p><b>3 IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY.</b>                      - Sperimentare, applicare e affinare diverse gestualità tecniche in situazioni di gioco e di sport;                      - Conoscere e rispettare le regole del gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi ed essere capace di autocontrollo.</p>	<p><b>1-</b> Selezionare e variare gli schemi motori in funzione delle variabili spazio- temporali.</p> <p><b>2 –</b> Utilizza la gestualità fino-motoria con piccoli attrezzi codificati e non.                      - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc).                      – Sapere controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.</p> <p><b>3–</b> Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive (gesti tecnici) di giochi di movimento, sportivi, individuali e di squadra, anche in forma di gara.                      - Coopera, interagendo positivamente con i compagni, consapevoli del “valore” delle regole e dell'importanza di rispettarle.</p>	<p><b>10</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>9</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>8</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>6</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>5</b> Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p>

## SCUOLA PRIMARIA

<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p><b>4 SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA.</b> - Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo; essere consapevole dei benefici dell'attività motoria per la salute psico-fisica; - Adottare comportamenti finalizzati alla sicurezza propria e dei compagni evitando situazioni di pericolo.</p>	<p><b>4 – Assumere comportamenti igienici e salutistici.</b> – Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</p>	
---	---	--	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA		CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE	
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p> <p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p> <p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p><b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>                      Imparare ad utilizzare e fruire del linguaggio dell'arte per sviluppare le capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale, attraverso l'uso di strumenti e tecniche diverse.</p> <p><b>OSSERVARE E LEGGERE</b>                      Imparare ad osservare consapevolmente se stesso, gli altri e la realtà e riconoscere gli elementi del linguaggio visivo.</p> <p><b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>                      Imparare a riconoscere, comprendere e rispettare il patrimonio artistico della propria e altrui cultura.</p>	<p><b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>                      1) Sperimentare creativamente l'uso del colore per ottenere una composizione libera o guidata.                      2) Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo per rappresentare con il disegno esperienze o storie.                      3) Saper utilizzare creativamente le tecniche apprese.</p> <p><b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>                      1) Distinguere e denominare i colori primari, secondari, complementari, caldi e freddi.                      2) Conoscere gli elementi del linguaggio visivo affrontati e alcune strutture compositive.                      3) Conoscere i principali elementi della tecnica del fumetto.                      4) Ricavare spunti creativi dalla fruizione di libri, film, spettacoli.</p> <p><b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>                      1) Conoscere, cogliere e comprendere le principali caratteristiche di opere d'arte di altre epoche e culture.                      2) Riconoscere, conoscere e apprezzare le forme artistiche del territorio.                      3) Comprendere il valore collettivo dell'arte</p>	<p><b>10</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>9</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>8</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>6</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>5</b> Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p>





## SCUOLA PRIMARIA

utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.			
--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA	CURRICOLO DI RELIGIONE		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che</p>	<p><b>1. DIO E L'UOMO</b></p> <p>Scoprire che Dio è Padre di tutti e riflettere su Dio Creatore; interrogarsi sul trascendente per porsi domande di senso nella dimensione religiosa e culturale.</p> <p><b>2. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p> <p>Ascoltare i racconti biblici e riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei, documento importante della cultura italiana. Saper collegare i racconti biblici all'esperienza personale individuando le tappe essenziali della storia della salvezza.</p> <p><b>3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p> <p>Attraverso il linguaggio espressivo Cristiano cogliere la specificità del cristianesimo, individuarne le tracce</p>	<p>Conoscere il libro "Bibbia". - Conoscere l'origine del mondo attraverso il confronto tra il racconto biblico e la ricerca scientifica. - Sapere che con il Natale, per i Cristiani, si realizzano le profezie annunciate nell' Antico Testamento.</p> <p>- Conoscere e saper raccontare alcuni brani biblici cogliendo l'importanza di alcune figure principali. - Conoscere il significato della Pasqua cristiana confrontata con la Pasqua ebraica.</p> <p>- Riconoscere il valore di andare al cuore delle cose e percepire la "fratellanza" come insegnamento di</p>	<p><b>OTTIMO</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza. <b>DISTINTO</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze. <b>BUONO</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze. <b>DISCRETO</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione. <b>SUFFICIENTE</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze. <b>NON SUFFICIENTE</b> Parziale /mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze</p>

## SCUOLA PRIMARIA

<p>credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>presenti nel mondo per apprezzarle dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p><b>4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> <p>Sviluppare un positivo senso di sé e relazioni serene con tutti; cogliere il valore della diversità e le implicazioni etiche della fede Cristiana per operare scelte di vita responsabili.</p>	<p>Gesù. - Conoscere il Cristianesimo attraverso le diverse espressioni artistiche.</p>	
--	---	---	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA	CURRICOLO DI ITALIANO		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo</p>	<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <p>1 Ascoltare e comprendere testi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>2 Utilizzare la lingua italiana per esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, argomentazioni, formulando messaggi chiari e pertinenti con un registro linguistico adeguato alle situazioni.</p> <p><b>LETTURA</b></p> <p>3 Leggere e comprendere immagini e testi di vario tipo; coglierne il senso globale e mettere in relazione le informazioni principali.</p>	<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <p>Ascoltare l'insegnante e i compagni e intervenire in modo pertinente, esprimendo la propria opinione e confrontandosi con gli altri.</p> <p>Ascoltare e comprendere comunicazioni e testi di vario tipo.</p> <p>Raccontare in modo chiaro e ordinato un brano ascoltato, esperienze personali e non.</p> <p><b>LETTURA</b></p> <p>Consolidare la tecnica della lettura a voce alta, leggendo in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Leggere in modo silenzioso e comprendere il contenuto di testi di vario genere.</p> <p>Distinguere sequenze narrative e saperle individuare nel testo scritto.</p> <p>Rispondere a questionari di vario tipo per rilevare informazioni esplicite.</p> <p>Individuare il genere del brano letto.</p>	<p><b>10</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>9</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>8</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>6</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>5</b> Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p>

SCUOLA PRIMARIA

<p>di terminologia specifica.          Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p><b>SCRITTURA</b>          4 Realizzare diverse forme di comunicazione e di scrittura.</p> <p><b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>          5 Arricchire il lessico ricettivo e produttivo.</p>	<p><b>SCRITTURA</b>          Completare un testo narrativo inserendo le parti mancanti.          Produrre frasi o testi di diverso tipo rispettando l'argomento, la struttura, l'ordine logico e cronologico.          Sintetizzare un testo, individuando sequenze e titoli.          Scrivere una didascalia a immagini o sequenze illustrate.          Riordinare sequenze scritte.          Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche          Utilizzare il discorso diretto          Utilizzare la videoscrittura</p> <p><b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>          Arricchire progressivamente il lessico          Avviare all'uso del vocabolario          Comprendere il lessico utilizzando il contesto e consultando il vocabolario.          Scoprire nuovi termini riflettendo sul loro significato</p>	
--	---	---	--

SCUOLA PRIMARIA

<p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>          6 Riflettere e stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione linguistica.          7 Prendere consapevolezza della presenza di lingue diverse e familiarizzare con una pluralità di linguaggi.          8 Avvalersi delle nuove tecnologie digitali.</p>	<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.</b>          Utilizzare i sinonimi e contrari di parole comuni.          Comprendere la struttura della frase.          Riconoscere ed analizzare le parti del discorso.          Utilizzare le convenzioni ortografiche in modo corretto.          Essere consapevole della presenza di una varietà di lingue.          Sperimentare la possibilità di utilizzare diversi tipi di linguaggio.</p>	
--	---	---	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA	CURRICOLO DI LINGUA INGLESE		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p><b>ASCOLTO</b> Comprendere semplici messaggi orali relativi a esperienze personali e scolastiche.</p> <p><b>PARLATO</b> Esprimere e interagire in contesti relativi al proprio vissuto</p> <p><b>LETTURA</b> Leggere e comprendere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo</p> <p><b>SCRITTURA</b> Completare e/o produrre testi via via più complessi</p>	<p><b>Ascolto</b> Riconoscere espressioni di uso quotidiano e cogliere la situazione e l'argomento del discorso. Scoprire alcuni aspetti relativi alle festività e ricorrenze del mondo anglosassone. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p><b>Parlato</b> Usare gli elementi linguistici appresi in contesti simili per descrivere persone, luoghi e oggetti. Elaborare semplici dialoghi su una traccia data. Drammatizzare una semplice storia. Sostenere una facile conversazione associando più strutture apprese in contesti diversi e utilizzando un lessico appropriato.</p> <p><b>Letture</b> Leggere e comprendere globalmente ed in alcuni dettagli fumetti, brevi racconti, email, brevi dialoghi e descrizioni.</p> <p><b>Scrittura</b> Completare brevi testi con le parole mancanti. Completare semplici fumetti o sequenze con l'espressione</p>	<p><b>10</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>9</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>8</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>6</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>5</b> Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p>



SCUOLA PRIMARIA

<p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>	<p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>                  Confrontare suoni e osservare parole e strutture legate a lingue diverse.                  Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>adeguata.                  Scrivere una breve e semplice cartolina o biglietto di auguri.  <i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>                  Scrivere semplici frasi applicando regole e strutture grammaticali apprese.                  Consolidare e ampliare il lessico introducendo nuovi argomenti.                  Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	
--	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA	CURRICOLO DI STORIA		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b>                      Conoscere la propria storia personale e familiare, le tracce storiche della sua cultura, del suo territorio, delle istituzioni e della storia delle varie civiltà.                      Riconoscere ed utilizzare i vari tipi di fonti per arrivare a produrre informazioni storiche e testi sui temi definiti.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>                      Orientarsi tra passato, presente e futuro utilizzando la linea del tempo per individuare successione, contemporaneità, durate e periodizzazioni.                      Utilizzare le conoscenze e le abilità per orientarsi nelle varie epoche storiche.</p> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>                      Riflettere e porre domande su temi esistenziali e sulle diversità culturali, individuare le relazioni tra gruppi umani e organizzare le informazioni e le conoscenze per comprendere gli aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.                      Mettere in relazione i fenomeni storici studiati e il rapporto tra istituzioni e società per costruire la propria</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b>                      Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.                      Rappresentare, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti nel territorio vissuto.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>                      Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.                      Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.                      Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>                      Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo- dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi</p>	<p><b>10</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>9</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>8</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>6</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>5</b> Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p>

SCUOLA PRIMARIA

<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>identità. Comprendere i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile per maturare una cittadinanza attiva e responsabile.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> Rappresentare conoscenze e concetti appresi tramite disegni, testi orali, scritti, risorse digitali. Rielaborare operare progressivamente collegamenti con un personale metodo di studio, argomentando le proprie riflessioni con il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>caratterizzanti.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	
---	---	--	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA	CURRICOLO DI GEOGRAFIA		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b> Muoversi ed orientarsi consapevolmente nello spazio e sulle mappe utilizzando indicatori topologici e coordinate geografiche. Localizzare sulle carte le regioni fisiche principali dell'Italia, dell'Europa, del mondo.</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'</b> Leggere, rappresentare ed interpretare carte, grafici e immagini e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b> - Orientarsi nello spazio usando i punti cardinali e la bussola - Orientarsi sulle carte geografiche - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi pi • lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite,...)</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'</b> - Conoscere l'utilità e il significato delle diverse carte geografiche (fisica, politica, tematica, stradale) - Leggere, interpretare e costruire semplici carte geografiche - Usare la scala per raffrontare distanze e grandezze convenzionali e reali - Esporre le informazioni relative agli ambienti in modo organico con l'uso di una terminologia appropriata</p>	<p><b>10</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>9</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>8</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>6</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>5</b> Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p>

SCUOLA PRIMARIA

<p>Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).          Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.          Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p><b>PAESAGGIO</b>          Conoscere il territorio e saper descrivere gli elementi fisici e antropici che lo caratterizzano.          Confrontare paesaggi italiani, europei, mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>          Conoscere ed acquisire il concetto di regione geografica come spazio organizzato e modificato delle attività umane.          Individuare ed analizzare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale anche in relazione all'evoluzione storico politico- economica dell'Europa e degli altri continenti.</p>	<p><b>PAESAGGIO</b>          - Rilevare le diverse caratteristiche antropiche presenti sul territorio italiano          - Ampliare ed estendere la conoscenza dei paesaggi geografici, individuando analogie e differenze nel territorio italiano e nel mondo.</p> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>          - Scoprire che l'ambiente determina le condizioni di vita dell'uomo, nello stesso tempo l'uomo cerca di adattare l'ambiente alle proprie esigenze          - Riconoscere le regioni climatiche dell'Italia, le loro determinanti e gli elementi caratterizzanti          - Riconoscere le tracce storico geografiche presenti sul proprio territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p>	
---	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA		CURRICOLO DI MATEMATICA	
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	<p><b>NUMERI</b> Acquisire il concetto di quantità, di numero e muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale operando con i numeri naturali e razionali.</p>	<p><b>NUMERI</b> Numerare progressivamente e regressivamente, ordinare e confrontare i numeri naturali entro le centinaia di migliaia e i numeri decimali. Riconoscere il valore posizionale delle cifre (centinaia di migliaia, decine di migliaia, unità di migliaia, centinaia, decine, unità, decimi, centesimi, millesimi) e la funzione dello zero . Ordinare e confrontare le frazioni. Operare con le frazioni (complementari, proprie, improprie, apparenti, equivalenti) sia graficamente, sia simbolicamente. Applicare la frazione come operatore. Rappresentare le frazioni con numeri decimali. Rappresentare frazioni e numeri decimali sulla retta. Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali a mente ed utilizzando gli algoritmi scritti usuali. Individuare multipli e divisori di un numero. Verificare l'esattezza dei calcoli. Operare stime di calcolo.</p>	<p><b>10</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>9</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>8</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>6</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>5</b> Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p>

SCUOLA PRIMARIA

<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando</p>	<p><b>SPAZIO E FIGURE</b>          Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio utilizzando gli indicatori topologici.          Riconoscere, rappresentare e denominare forme del piano e dello spazio e coglierne le relazioni tra gli elementi.</p> <p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>          Eseguire misurazioni utilizzando opportuni strumenti.          Ricercare dati per ricavare informazioni, rappresentarli, analizzarli e interpretarli.          Osservare la realtà, individuare problemi, leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.          Risolvere problemi di vario tipo; riconoscere e confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni.          Maturare un atteggiamento positivo verso la matematica grazie ad esperienze significative che gli hanno fatto comprendere come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà</p>	<p><b>SPAZIO E FIGURE</b>          Misurare e classificare gli angoli.          Realizzare simmetrie, rotazioni, traslazioni e ingrandimenti e riduzioni di figure.          Disegnare e classificare figure geometriche in base a uno o più criteri (lati, angoli).          Analizzare singole figure geometriche (quadrilateri).</p> <p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>          Conoscere e operare con le misure di lunghezza, capacità, peso ed eseguire conversioni.          Operare stime di misura          Misurare e calcolare perimetri          Conoscere ed effettuare misure temporali.          Conoscere ed usare il sistema monetario Europeo.          Formulare ipotesi sulla probabilità di semplici eventi e valutare la stessa.          Leggere e interpretare tabelle e grafici.          Tracciare diagrammi a barre, istogrammi.          Risolvere problemi con due o più operazioni, con una domanda nascosta.          Risolvere problemi aritmetici</p>	
--	--	---	--

## SCUOLA PRIMARIA

<p>ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>		<p>con l'uso di diagrammi ed espressioni. Formulare il testo di un problema partendo da un diagramma e/o da operazioni. Risolvere problemi inerenti la compravendita. Risolvere problemi inerenti il peso lordo, peso netto, tara.</p>	
--	--	--	--



SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA	CURRICOLO DI SCIENZE		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il</p>	<p><b>Osservare i fenomeni con approccio scientifico per ricercare spiegazioni.</b></p> <p><b>Individuare le relazioni tra i fenomeni ed elaborare rappresentazioni</b></p> <p><b>Conoscere gli organismi viventi, il proprio corpo e gli ambienti per una maggiore consapevolezza di sé e del mondo circostante.</b></p> <p><b>Essere consapevole del legame tra gli esseri viventi e le risorse naturali e rispettare</b></p>	<p>Individuare nei fenomeni le regolarità che portano alla scoperta del concetto di energia</p> <p>Scoprire alcuni concetti scientifici: temperatura, calore, pressione, movimento...</p> <p>Analizzare e classificare i materiali per coglierne le proprietà (durezza, peso, densità...)</p> <p>Osservare, comprendere e schematizzare le trasformazioni dei materiali.</p> <p>Osservare anche con strumenti appropriati un ambiente per individuarne le caratteristiche e le trasformazioni</p> <p>Conoscere e utilizzare strumenti di misura specifici</p> <p>Conoscere e classificare animali e vegetali</p> <p>Conoscere le caratteristiche principali di suolo, aria e acqua e la loro relazione con l'ambiente.</p> <p>Riconoscere i principi nutritivi nei vari alimenti e la relazione con i fabbisogni alimentari.</p> <p>Riconoscere che gli esseri viventi presenti in ogni ambiente sono in relazione fra loro</p>	<p><b>10</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>9</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>8</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>6</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>5</b> Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p>

SCUOLA PRIMARIA

<p>valore dell'ambiente sociale e naturale.          Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.          Trova da varie fonti (libri,internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p><b>l'ambiente.</b></p> <p><b>Utilizzare varie fonti per informazioni e spiegazioni</b></p>	<p>Comprendere che l'azione dell'uomo interviene sulle trasformazioni ambientali</p> <p>Approfondire gli argomenti di studio e ricercare informazioni relative a curiosità e interessi personali attraverso i libri, internet o l'interazione con l'adulto</p>	
---	---	--	--

CLASSE QUARTA	CURRICOLO DI TECNOLOGIA		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p><b>VEDERE E OSSERVARE</b> Vedere, osservare e riconoscere nell'ambiente le risorse e le relative trasformazioni</p> <p><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b> Prevedere e immaginare cambiamenti, conseguenze ed effetti su di sé, sugli altri e nell'ambiente che lo circonda.</p> <p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> Utilizzare i vari settori della tecnologia per sperimentare, trasformare e realizzare prodotti e modelli</p>	<p><b>ESAMINARE OGGETTI E PROCESSI RISPETTO ALL'IMPATTO CON L'AMBIENTE</b> Conoscere le diverse modalità di smaltimento dei materiali . Acquisire sensibilità al problema dell'ambiente.</p> <p><b>REALIZZARE OGGETTI SEGUENDO UNA DEFINITA METODOLOGIA PROGETTUALE</b> Rappresentare oggetti e processi con disegni e modelli. Realizzare oggetti. Rappresentare graficamente le fasi di un processo (depurazione dell'acqua, smaltimento dei rifiuti, riciclaggio di materiali) . Verbalizzare, usando un linguaggio specifico, le fasi di realizzazione di oggetti e processi. Riconoscerne e prevederne difetti e possibili miglioramenti.</p> <p><b>UTILIZZARE LE TECNOLOGIE DELLA INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE (TIC) NEL LAVORO DIDATTICO.</b> Ricerca testi e immagini su Internet, utilizzando vari motori di ricerca, con particolare attenzione alla sicurezza</p>	<p>10 Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza. 9 Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze. 8 Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze. 7 Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione. 6 Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze. 5 Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze. 4 Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p>

SCUOLA PRIMARIA

		<p>informatica. Ricavare informazioni utilizzando programmi didattici e cd-rom. . . Utilizzare programmi didattici per l'insegnamento del calcolo e della geometria. Esplorare il sistema operativo e le sue funzioni (taglia-copia-incolla) in programmi di video scrittura.</p>	
--	--	---	--

CLASSE QUARTA	CURRICOLO DI ED. FISICA		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono</p>	<p><b>1 IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.</b>                      - Conoscere, sperimentare e padroneggiare il proprio corpo nelle variabili spazio e tempo.</p> <p><b>2 IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA.</b>                      - Esprimere, attraverso la gestualità, emozioni e sentimenti;                      - Eseguire sequenze di movimenti finalizzati ad uno scopo ludicomotorio.</p> <p><b>3 IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY.</b>                      - Sperimentare, applicare e affinare diverse gestualità tecniche in situazioni di gioco e di sport;                      - Conoscere e rispettare le regole del gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi ed essere capace di autocontrollo.</p> <p><b>4 SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA.</b>                      - Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo; essere consapevole dei benefici dell'attività motoria per la salute psico-fisica;                      - Adottare comportamenti finalizzati alla sicurezza propria e dei compagni</p>	<p>- Eseguire movimenti semplici e complessi e saperli adattare alle diverse situazioni.</p> <p>- Utilizzare e diversificare schemi motori.</p> <p>- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive (gesti tecnici) di giochi di movimento, sportivi, individuali e di squadra, anche in forma di gara.                      - Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati.</p> <p>- Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente in una competizione.</p>	<p><b>10</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>9</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>8</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>6</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>5</b> Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p>

SCUOLA PRIMARIA

dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	evitando situazioni di pericolo.		
--	----------------------------------	--	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA	CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (graficoespressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p> <p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p> <p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni artistico culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p><b>Esprimersi e comunicare</b>                      Imparare ad utilizzare e fruire del linguaggio dell'arte per sviluppare le capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale, attraverso l'uso di strumenti e tecniche diverse.</p> <p><b>Osservare e leggere</b>                      Imparare ad osservare consapevolmente se stesso, gli altri e la realtà e riconoscere gli elementi del linguaggio visivo.</p> <p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>                      Imparare a riconoscere, comprendere e rispettare il patrimonio artistico della propria e altrui cultura.</p>	<p><b>Esprimersi e comunicare</b>                      1) Utilizzare consapevolmente gli elementi del linguaggio visivo.                      2) Sapersi esprimere creativamente in produzioni e rielaborazioni di vario tipo, libere o guidate.                      3) Utilizzare in modo appropriato, creativo e personale le tecniche apprese.</p> <p><b>Osservare e leggere le immagini</b>                      1) Osservare gli elementi nella realtà e nell'interpretazione degli artisti.                      2) Conoscere, discriminare e descrivere in un testo iconico gli elementi del linguaggio visivo affrontati.                      3) Distinguere le principali forme d'arte.                      4) Ricavare spunti creativi dalla fruizione di libri, film, spettacoli.</p> <p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>                      1) Conoscere, cogliere e comprendere le principali caratteristiche di opere d'arte di altre epoche e culture.                      2) Riconoscere, conoscere e apprezzare le forme artistiche del territorio.                      3) Comprendere il valore collettivo dell'arte.</p>	<p><b>10</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>9</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>8</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>6</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>5</b> Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p>

CLASSE QUARTA	CURRICOLO DI MUSICA		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p><b>Ascoltare e comprendere fenomeni sonori e messaggi musicali.</b></p> <p><b>Utilizzare la voce e usare i mezzi strumentali.</b></p> <p><b>Conoscere ed usare il linguaggio specifico.</b></p> <p><b>Rielaborare in modo personale fatti sonori</b></p>	<p>Conoscere un ampio repertorio di brani musicali appartenenti a vari periodi storici e culture.</p> <p>Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate (ripetizione e variazione)</p> <p>Usare espressivamente la voce nel parlato e nel cantato.</p> <p>Usare in maniera appropriata gli strumenti a percussione dello strumentario Orff.</p> <p>Cantare in coro per imitazione brani musicali, seguendo le indicazioni del direttore.</p> <p>Leggere semplici sequenze ritmiche utilizzando la notazione convenzionale.</p> <p>Conoscere le indicazioni dinamiche e agogiche dei brani musicali eseguiti.</p> <p>Creare semplici sequenze ritmiche monodiche e polifoniche, utilizzando la notazione convenzionale</p>	<p><b>10</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>9</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>8</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>6</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>5</b> Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p>



CLASSE QUARTA	CURRICOLO DI RELIGIONE		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p><b>1. DIO E L'UOMO</b> Scoprire che Dio è Padre di tutti e riflettere su Dio Creatore; interrogarsi sul trascendente per porsi domande di senso nella dimensione religiosa e culturale.</p> <p><b>2. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b> Ascoltare i racconti biblici e riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei, documento importante della cultura italiana. Saper collegare i racconti biblici all'esperienza personale individuando le tappe essenziali della storia della salvezza.</p> <p><b>3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b> Attraverso il linguaggio espressivo Cristiano cogliere la specificità del cristianesimo, individuarne le tracce presenti nel mondo per apprezzarle dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p><b>4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b> Sviluppare un positivo senso di sé e relazioni serene con tutti; cogliere il valore della diversità e le implicazioni etiche della fede Cristiana per operare scelte di vita responsabili.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere, attraverso i Vangeli e altre fonti, la figura di Gesù, il luogo, l'ambiente storico in cui Lui è vissuto ed il senso della Sua missione nel mondo.</li> <li>- Scoprire Gesù "personaggio storico".</li> <li>- Conoscere il Natale e la Pasqua attraverso i Vangeli.</li> <li>- Conoscere l'origine e la struttura dei Vangeli.</li> <li>- Imparare a interrogarsi sul significato simbolico religioso del linguaggio dell'arte.</li> </ul>	<p><b>OTTIMO</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>DISTINTO</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>BUONO</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>DISCRETO</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> Parziale /mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p>

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA	CURRICOLO DI ITALIANO		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo</p>	<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <p>1 Ascoltare e comprendere testi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>2 Utilizzare la lingua italiana per esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, argomentazioni, formulando messaggi chiari e pertinenti con un registro linguistico adeguato alle situazioni.</p> <p><b>LETTURA</b></p> <p>3 Leggere e comprendere immagini e testi di vario tipo; coglierne il senso globale e mettere in relazione le informazioni principali.</p>	<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <p>Ascoltare l'insegnante e i compagni e intervenire in modo pertinente, esprimendo la propria opinione e confrontandosi con gli altri.</p> <p>Ascoltare e comprendere comunicazioni e testi di vario tipo.</p> <p>Raccontare in modo chiaro e ordinato un brano ascoltato, esperienze personali e non.</p> <p><b>LETTURA</b></p> <p>Consolidare la tecnica della lettura a voce alta, leggendo in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Leggere in modo silenzioso e comprendere il contenuto di testi di vario genere.</p> <p>Distinguere sequenze narrative e saperle individuare nel testo scritto.</p> <p>Rispondere a questionari di vario tipo per rilevare informazioni esplicite.</p> <p>Individuare il genere del brano letto.</p>	<p><b>10</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>9</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>8</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>6</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>5</b> Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p>

SCUOLA PRIMARIA

<p>di terminologia specifica.          Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p><b>SCRITTURA</b>          4 Realizzare diverse forme di comunicazione e di scrittura.</p> <p><b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>          5 Arricchire il lessico ricettivo e produttivo.</p>	<p><b>SCRITTURA</b>          Completare un testo narrativo inserendo le parti mancanti.          Produrre frasi o testi di diverso tipo rispettando l'argomento, la struttura, l'ordine logico e cronologico.          Sintetizzare un testo, individuando sequenze e titoli.          Scrivere una didascalia a immagini o sequenze illustrate.          Riordinare sequenze scritte.          Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche          Utilizzare il discorso diretto          Utilizzare la videoscrittura</p> <p><b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>          Arricchire progressivamente il lessico          Avviare all'uso del vocabolario          Comprendere il lessico utilizzando il contesto e consultando il vocabolario.          Scoprire nuovi termini riflettendo sul loro significato</p>	
--	---	---	--

SCUOLA PRIMARIA

<p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>          6 Riflettere e stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione linguistica.          7 Prendere consapevolezza della presenza di lingue diverse e familiarizzare con una pluralità di linguaggi.          8 Avvalersi delle nuove tecnologie digitali.</p>	<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.</b>          Utilizzare i sinonimi e contrari di parole comuni.          Comprendere la struttura della frase.          Riconoscere ed analizzare le parti del discorso.          Utilizzare le convenzioni ortografiche in modo corretto.          Essere consapevole della presenza di una varietà di lingue.          Sperimentare la possibilità di utilizzare diversi tipi di linguaggio.</p>	
--	---	---	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA	CURRICOLO DI LINGUA INGLESE		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>	<p><b>ASCOLTO</b> Comprendere semplici messaggi orali relativi a esperienze personali e scolastiche.</p> <p><b>PARLATO</b> Esprimere e interagire in contesti relativi al proprio vissuto</p> <p><b>LETTURA</b> Leggere e comprendere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo</p> <p><b>SCRITTURA</b> Completare e/o produrre testi via via più complessi</p>	<p><b>Ascolto</b> Riconoscere espressioni di uso quotidiano e cogliere la situazione e l'argomento del discorso. Scoprire alcuni aspetti relativi alle culture e abitudini del mondo anglosassone. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p><b>Parlato</b> Usare gli elementi linguistici appresi in contesti simili. Elaborare semplici dialoghi su una traccia data. Drammatizzare una semplice storia. Sostenere una facile conversazione associando più strutture apprese in contesti diversi e utilizzando un lessico appropriato. Esprimersi in modo adeguato su argomenti conosciuti</p> <p><b>Lettura</b> Cogliere autonomamente il significato globale e i dettagli di un testo.</p> <p><b>Scrittura</b> Completare brevi testi con le parole mancanti. Completare semplici fumetti o</p>	<p><b>10</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>9</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>8</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>6</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>5</b> Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p>

SCUOLA PRIMARIA

	<p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b> Confrontare suoni e osservare parole e strutture legate a lingue diverse. Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>sequenze con l'espressione adeguata. Scrivere una breve e semplice cartolina, un invito o un biglietto d'auguri. Compilare un modulo con dati personali. <b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b> Scrivere semplici frasi applicando le regole grammaticali apprese. Porre domande utilizzando le "WH questions" e rispondere in modo adeguato. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	
--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA	CURRICOLO DI STORIA		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b>                      Conoscere la propria storia personale e familiare, le tracce storiche della sua cultura, del suo territorio, delle istituzioni e della storia delle varie civiltà.                      Riconoscere ed utilizzare i vari tipi di fonti per arrivare a produrre informazioni storiche e testi sui temi definiti.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>                      Orientarsi tra passato, presente e futuro utilizzando la linea del tempo per individuare successione, contemporaneità, durate e periodizzazioni.                      Utilizzare le conoscenze e le abilità per orientarsi nelle varie epoche storiche.</p> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>                      Riflettere e porre domande su temi essenziali e sulle diversità culturali, individuare le relazioni tra gruppi umani e organizzare le informazioni e le conoscenze per comprendere gli aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b>                      - produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico;                      - rappresentare, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti nel territorio vissuto.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>                      - leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate;                      - usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze;                      - confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>                      - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo- dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà;                      - elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate</p>	<p><b>10</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>9</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>8</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>6</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>5</b> Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p>

SCUOLA PRIMARIA

<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Mettere in relazione i fenomeni storici studiati e il rapporto tra istituzioni e società per costruire la propria identità.</p> <p>Comprendere i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile per maturare una cittadinanza attiva e responsabile</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> Rappresentare conoscenze e concetti appresi tramite disegni, testi orali, scritti, risorse digitali. Rielaborare opere progressivamente collegamenti con un personale metodo di studio, argomentando le proprie riflessioni con il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> - confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente; - ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali; - esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina; - elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	
--	---	--	--



CLASSE QUINTA	CURRICOLO DI GEOGRAFIA		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b> Muoversi ed orientarsi consapevolmente nello spazio e sulle mappe utilizzando indicatori topologici e coordinate geografiche. Localizzare sulle carte le regioni fisiche principali dell'Italia, dell'Europa, del mondo.</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'</b> Leggere, rappresentare ed interpretare carte, grafici e immagini e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p><b>PAESAGGIO</b> Conoscere il territorio e saper descrivere gli elementi fisici e antropici che lo caratterizzano.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b> - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite...) - Ipotizzare un percorso di viaggio in Italia utilizzando una carta - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'</b> - Leggere, interpretare e costruire carte geografiche - Raccogliere e selezionare informazioni per realizzare semplici ricerche - Leggere grafici e dati statistici per la conoscenza e l'organizzazione sociale e politica di ogni regione</p> <p><b>PAESAGGIO</b> - Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani individuando le</p>	<p><b>10</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>9</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>8</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>6</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>5</b> Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p>

SCUOLA PRIMARIA

<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Confrontare paesaggi italiani, europei, mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>          Conoscere ed acquisire il concetto di regione geografica come spazio organizzato e modificato delle attività umane.          Individuare ed analizzare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale anche in relazione all'evoluzione storico-politico-economica dell'Europa e degli altri continenti.</p>	<p>analogie e le differenze</p> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>          - Individuare le correlazioni tra le regioni italiane: orografia, idrografia, clima, attività economiche, vie di comunicazione, centri urbani e densità di popolazione - Comprendere il valore e la tutela del patrimonio naturale e culturale del territorio italiano</p>	
--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA	CURRICOLO DI MATEMATICA		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p>	<p><b>NUMERI</b> Acquisire il concetto di quantità, di numero e muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale operando con i numeri naturali e razionali.</p>	<p><b>NUMERI</b> Numerare progressivamente e regressivamente, ordinare e confrontare i numeri naturali oltre il milione e i numeri decimali. Riconoscere il valore posizionale delle cifre (milioni, centinaia di migliaia, decine di migliaia, unità di migliaia, centinaia, decine, unità, decimi, centesimi e millesimi) e della funzione dello zero. Operare con le frazioni. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali in situazioni concrete. Eeguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali utilizzando il calcolo mentale, scritto o la calcolatrice a seconda dei casi. Individuare multipli e divisori di un numero. Operare stime di calcolo Verificare l'esattezza dei calcoli. Utilizzare i numeri negativi in situazioni concrete. Rappresentare i numeri sulla retta. Conoscere sistemi di notazione dei numeri in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p>	<p><b>10</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>9</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>8</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>6</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>5</b> Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p>

<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti</p>	<p><b>SPAZIO E FIGURE</b>                  Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio utilizzando gli indicatori topologici.                  Riconoscere, rappresentare e denominare forme del piano e dello spazio e coglierne le relazioni tra gli elementi.</p> <p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>                  Eseguire misurazioni utilizzando opportuni strumenti.                  Ricercare dati per ricavare informazioni, rappresentarli, analizzarli e interpretarli.                  Osservare la realtà, individuare problemi, leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.                  Risolvere problemi di vario tipo; riconoscere e confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni.                  Maturare un atteggiamento positivo verso la matematica grazie ad esperienze significative che gli hanno fatto comprendere come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà</p>	<p><b>SPAZIO E FIGURE</b>                  Classificare i poligoni secondo le proprietà dei lati e degli angoli.                  Individuare gli assi di simmetria nei poligoni.                  Realizzare modelli nello spazio e nel piano                  Saper disegnare e costruire le figure piane con strumenti tecnici.                  Consolidare il concetto di perimetro.                  Acquisire il concetto di area.                  Consolidare i concetti di similitudine, equivalenza e congruenza fra le figure piane.</p> <p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>                  Usare le principali unità di misura internazionali in ordine a: lunghezze, capacità, pesi, ampiezze e durate temporali.                  Operare con le unità, i multipli e i sottomultipli delle misure di superficie quadrate.                  Calcolare l'area dei poligoni.                  Il cerchio: calcolare la circonferenza e l'area.                  Risolvere problemi geometrici.                  Risolvere problemi con due o più operazioni.                  Risolvere i problemi aritmetici con l'uso di diagrammi.                  Applicare la frazione come operatore in situazioni problematiche.                  Risolvere problemi inerenti l'uso della percentuale.                  Risolvere problemi che offrono la possibilità di soluzioni diverse.</p>	
--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA

<p>matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>		<p>Risolvere problemi con l'uso di espressioni.</p> <p>Formulare ipotesi sulla probabilità di semplici eventi e valutare la stessa</p> <p>Leggere e interpretare tabelle e grafici.</p> <p>Tracciare diagrammi a barre, istogrammi e aerogrammi.</p>	
---	--	--	--



SCUOLA PRIMARIA

<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p><b>Conoscere gli organismi viventi, il proprio corpo e gli ambienti per una maggiore consapevolezza di sé e del mondo circostante</b></p> <p><b>Essere consapevole del legame tra gli esseri viventi e le risorse naturali e rispettare l'ambiente</b></p> <p><b>Utilizzare varie fonti per informazioni e spiegazioni</b></p>		
--	---	--	--

CLASSE QUINTA	CURRICOLO DI TECNOLOGIA		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p><b>VEDERE E OSSERVARE</b> Vedere, osservare e riconoscere nell'ambiente le risorse e le relative trasformazioni</p> <p><b>PREVEDERE E IMMAGINARE .</b> Prevedere e immaginare cambiamenti, conseguenze ed effetti su di sé, sugli altri e nell'ambiente che lo circonda.</p>	<p><b>RISPETTARE LE REGOLE DI SICUREZZA NELL'USO DI STRUMENTI CHE FUNZIONANO CON LE DIVERSE FORME DI ENERGIA</b> Conoscere le macchine che utilizzano nuove fonti di energia. . Conoscere alcuni processi di trasformazione per la produzione di energia tenendo conto dell'impatto ambientale</p> <p><b>REALIZZARE OGGETTI SEGUENDO UNA DEFINITA METODOLOGIA PROGETTUALE</b> Rappresentare oggetti e processi con disegni e modelli. Rappresentare graficamente le fasi di un processo utilizzando alcune regole del disegno geometrico. Rappresentare dati di un osservazione utilizzando tabelle mappe e diagrammi. Verbalizzare, usando un linguaggio sempre più specifico, le fasi di realizzazione di oggetti e processi</p> <p><b>ACQUISIRE SENSIBILITÀ AL PROBLEMA DELL'AMBIENTE</b> Osservare e valutare gli effetti degli interventi umani nell'ambiente</p>	<p><b>10</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>9</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>8</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>6</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>5</b> Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p>



CLASSE QUINTA	CURRICOLO DI ED.FISICA		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale</p>	<p><b>1 IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.</b> - Conoscere, sperimentare e padroneggiare il proprio corpo nelle variabili spazio e tempo.</p> <p><b>2 IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA.</b> - Esprimere, attraverso la gestualità, emozioni e sentimenti; - Eseguire sequenze di movimenti finalizzati ad uno scopo ludico-motorio.</p> <p><b>3 IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY.</b> - Sperimentare, applicare e affinare diverse gestualità tecniche in situazioni di gioco e di sport; - Conoscere e rispettare le regole del gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi ed essere capace di autocontrollo.</p> <p><b>4 SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA.</b> - Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo; essere consapevole</p>	<p><b>1-</b> Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p><b>2 -</b> Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.</p> <p><b>3–</b> Partecipa attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità. - Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati, accettando la sconfitta.</p> <p><b>4 –</b> Assumere comportamenti igienici e salutistici. – Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e</p>	<p><b>10</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>9</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>8</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>6</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>5</b> Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p>

## SCUOLA PRIMARIA

<p>competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>dei benefici dell'attività motoria per la salute psico-fisica; - Adottare comportamenti finalizzati alla sicurezza propria e dei compagni evitando situazioni di pericolo.</p>	<p>gli spazi di attività.</p>	
---	---	-------------------------------	--

CLASSE QUINTA	CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p> <p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p> <p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p><b>Esprimersi e comunicare</b>                      Imparare ad utilizzare e fruire del linguaggio dell'arte per sviluppare le capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale, attraverso l'uso di strumenti e tecniche diverse.</p> <p><b>Osservare e leggere</b>                      Imparare ad osservare consapevolmente se stesso, gli altri e la realtà e riconoscere gli elementi del linguaggio visivo.</p> <p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>                      Imparare a riconoscere, comprendere e rispettare il patrimonio artistico della propria e altrui cultura.</p>	<p><b>Esprimersi e comunicare</b>                      1) Utilizzare consapevolmente gli elementi del linguaggio visivo e alcune strutture compositive per realizzare produzioni personali e creative.                      2) Conoscere e utilizzare in modo appropriato, creativo e personale le principali tecniche apprese.                      3) Sperimentare l'uso di tecnologie multimediali per realizzare produzioni di vario tipo</p> <p><b>Osservare e leggere le immagini</b>                      1) Conoscere, discriminare e descrivere in un testo iconico i principali elementi del linguaggio visivo.                      2) Conoscere la struttura della figura umana e le proporzioni.                      3) Ricavare spunti creativi dalla fruizione di libri, film, spettacoli.</p> <p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>                      1) Conoscere, cogliere e comprendere le principali caratteristiche di opere d'arte di altre epoche e culture.                      2) Riconoscere, conoscere e apprezzare le forme artistiche del territorio.                      3) Comprendere il valore collettivo dell'arte</p>	<p><b>10</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>9</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>8</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>6</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>5</b> Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p>

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA		CURRICOLO DI MUSICA	
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p>	<p><b>Ascoltare e comprendere fenomeni sonori e messaggi musicali.</b></p> <p><b>Utilizzare la voce e usare i mezzi strumentali</b></p> <p><b>Conoscere ed usare il linguaggio specifico</b></p> <p><b>Rielaborare in modo personale fatti sonori</b></p>	<p>Cogliere le funzioni della musica in differenti tipologie di brani (danza, gioco, lavoro, pubblicità...) Cogliere i più immediati valori espressivi di brani appartenenti a culture musicali diverse. Riconoscere funzioni e significati di strutture musicali. Interiorizzare il concetto di ritmo. Eeguire con la voce e con gli strumenti sequenze ritmiche monodiche e polifoniche. Cantare in coro per imitazione brani musicali, seguendo le indicazioni del direttore.</p> <p>Leggere semplici sequenze ritmiche utilizzando la notazione convenzionale.</p> <p>Organizzare creativamente i suoni seguendo criteri logici astratti (ripetizione, contrasto, variazione, figura sfondo).</p>	<p><b>10</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>9</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>8</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>7</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>6</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>5</b> Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>4</b> Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p>

SCUOLA PRIMARIA

<p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>			
--	--	--	--

CLASSE QUINTA	CURRICOLO DI RELIGIONE		
TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore</p>	<p><b>1. DIO E L'UOMO</b></p> <p>Scoprire che Dio è Padre di tutti e riflettere su Dio Creatore; interrogarsi sul trascendente per porsi domande di senso nella dimensione religiosa e culturale.</p> <p><b>2. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p> <p>Ascoltare i racconti biblici e riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei, documento importante della cultura italiana.</p> <p>Saper collegare i racconti biblici all'esperienza personale individuando le tappe essenziali della storia della salvezza.</p> <p><b>3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p> <p>Attraverso il linguaggio espressivo Cristiano cogliere la specificità del cristianesimo, individuarne le tracce presenti nel mondo per apprezzarle dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'origine del Cristianesimo e la vita delle prime comunità cristiane.</li> <li>- Conoscere l'evoluzione storico-artistico-culturale dell'edificio chiesa.</li> <li>- Comprendere l'importanza del dialogo tra cristiani e credenti di altre religioni per favorire una convivenza pacifica.</li> <li>- Conoscere le grandi religioni presenti nel mondo messe a confronto con il Cristianesimo.</li> <li>- Scoprire il Natale e la Pasqua anche nelle altre confessioni cristiane.</li> <li>- Imparare a interrogarsi sul significato simbolico-religioso del linguaggio dell'arte.</li> </ul>	<p><b>OTTIMO</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.</p> <p><b>DISTINTO</b> Completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>BUONO</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>DISCRETO</b> Complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> Raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> Parziale /mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze</p>

SCUOLA PRIMARIA

<p>che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p><b>4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> <p>Sviluppare un positivo senso di sé e relazioni serene con tutti; cogliere il valore della diversità e le implicazioni etiche della fede Cristiana per operare scelte di vita responsabili.</p>		
---	---	--	--